

Ministerul Educației
 Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS)
 Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație (MATE)

CERERE DE FINANȚARE

D. DESCRIEREA PROBLEMEI
Realizați o analiză-diagnoză prin care să identificați problemele cu care se confruntă elevii școlii în ciclul gimnazial, precum și care sunt cauzele care determină: (i) rată a abandonului crescută; (ii) rată de absolvire scăzută; (iii) rată de participare scăzută la Evaluarea Națională. Comunitatea școlară din localitățile Giarmata și Cerneteaz se confruntă cu problemele specifice comunităților medii, cu deschidere socioeconomică relativ limitată, care au impact în cazul celor trei rate vizate – risc de abandon școlar, absolvire scăzută, participare scăzută la Evaluarea Națională. Concret, la nivelul ciclului gimnazial, din eșantionul de 200 de elevi considerat pentru valorile de referință în anul școlar 2020-2021, 15% au acumulat mai mult de 20 de absențe nemotivate pe semestru, iar din cei 47 de absolvenți de clasa a VIII-a, 72% (34) au participat la Evaluarea Națională, însă 67% (23) dintre aceștia au obținut note sub șase. O posibilă clasificare a problemelor specifice acestor elevi din ciclul gimnazial ar putea ține cont de următoarele cauze: 1) <u>cauze din mediul familial</u>: specific mediului rural este nivelul educațional relativ scăzut al părinților - multe din familiile comunității școlare din comuna Giarmata nu au beneficiat de o inserție profesională ridicată, acest aspect datorându-se în principal lipsei pregătirii educaționale superioare: părinții nu sunt absolvenți de învățământ superior, mulți sunt absolvenți de nivel liceal, învățământ profesional sau de opt clase, deci nu au beneficiat pe deplin de impactul pozitiv al educației în viața acestora; de asemenea, calitatea suboptimă a vieții a condus la fenomene precum cel al familiilor dezbinat și al migrației unuia sau a ambilor părinți, copiii fiind lăsați în grija rudelor sau bunicilor, aceștia neavând suficiente resurse pentru a se preocupa de continuarea parcursului educațional al elevilor în timpul studiilor gimnaziale și dincolo de acesta; există și un număr semnificativ de familii din grupuri vulnerabile, unele trăind în condiții de viață precare sau având concepții eronate privind importanța educației (existența unei comunități rome semnificativ reprezentate, mai ales în cazul localității Cerneteaz); toate aceste aspecte pot conduce și la manifestarea unui parteneriat șubred între școală și membrii familiei, care se traduce inclusiv într-o lipsă de încredere față de rolul unității școlare drept furnizor de servicii educaționale necesare unei viitoare inserții școlare superioare și profesionale de succes; 2) <u>cauze individuale</u>: comunitatea școlară din comuna Giarmata se confruntă cu probleme de neadaptare la mediul școlar și cu o motivație scăzută pentru frecventarea cursurilor gimnaziale, mai ales din pricina exemplului cunoscuților, care au ales să abandoneze studiile în favoarea dobândirii timpurii a unui loc de muncă pentru asigurarea unei surse suplimentare de venit; existența discrepanțelor privind succesul și insuccesul școlar conduce inclusiv la tensiuni în cadrul grupurilor de elevi, care se manifestă prin agresivitate între colegi, creșterea anxietății, caracter introvertit în cazul elevilor vulnerabili și scăderea motivației pentru actul de învățământ; de asemenea, lipsa unor modele autentice de succes școlar și/sau profesional din comunitate conduce la lipsa apetenței pentru frecventarea cursurilor; 3) <u>cauze determinate de comunitate</u>: realitățile socioculturale specifice anumitor comunități prezente în Giarmata și Cerneteaz își pun amprenta inclusiv asupra elevilor: în cazul comunității rome din localitatea Cerneteaz, încă există cutuma căsătoriei

timpurii a copiilor, iar la nivel global există percepția răspândită privind nevoia copiilor de a contribui activ la activitățile casnice, agricole sau profesionale pentru asigurarea unui nivel de trai sustenabil, însă de multe ori aflat la stadiul subzistent; de asemenea, existența unor zone subdezvoltate, lipsite de securitate, în comuna Giarmata provoacă situații de criză educațională, în care modelul existent este unul ancorat mai degrabă în violență și dobândirea prin orice mijloace a unor surse suplimentare de venit, mai puțin a celor axate pe creșterea nivelului de educație;

4) cauze ale mediului școlar: aflată vreme de mulți ani în polul inferior al performanțelor școlare, comunitatea școlară din Giarmata și Cerneteaz nu a fost un mediu prielnic obținerii de rezultate școlare remarcabile, aspect datorat unei lipse de motivație cronicizate în rândul cadrelor didactice, care nu s-au implicat semnificativ în dimensiunea educațională nonformală și informală a elevilor lor; în destule situații se poate vorbi despre o relație defectuoasă între cadrele didactice și elevii vulnerabili, aceștia nereușind să trateze diferențiat problemele acestora din urmă; tot aici poate fi amintită și insuficienta axare pe competențe în actul didactic, multe dintre cadrele didactice preferând în continuare o predare excesiv teoretizată, cu o încărcătură ridicată de informații nevalorificate suficient în practica zilnică sau cu potențial lucrativ scăzut; de asemenea, existența fenomenului de bullying în rândul elevilor proveniți din medii distincte conduce la etichetarea elevilor vulnerabili și contribuie negativ la stima de sine și la valoarea educațională a acestora; un aspect deosebit de important este lipsa consilierii în privința orientării școlare a elevilor – școala nu dispune de un cabinet de consiliere școlară, iar încheierea unor parteneriate în acest sens nu a constituit până recent o prioritate pentru conducerea școlii; un alt aspect deficitar este lipsa unei infrastructuri pentru organizarea de activități remediale și extracurriculare pentru elevii vulnerabili, care să-i implice activ în viața comunității și să ofere posibilități multiple de dezvoltare, dincolo de efortul didactic formal depus în timpul cursurilor; per ansamblu, se poate vorbi despre o experiență școlară negativă pentru elevii din categoriile vulnerabile, predispuse abandonului școlar; în privința resursei umane, lipsa predictibilității actului educațional se datorează numărului crescut de cadre didactice angajate pe perioadă determinată, care nu beneficiază de suficient timp pentru a-și pune amprenta în rândul comunității școlare și să-și stabilească un profil de partener educațional constant în comunitate;

5) cauze de natură economică: dat fiind profilul socioeconomic al comunității în ansamblu, familiile din Giarmata și Cerneteaz se confruntă cu dificultăți economice semnificative, datorate lipsei unui loc de muncă în zona proximală a localității de domiciliu pentru unul sau ambii părinți și fenomenului migrației forței de muncă; acest aspect conduce la incapacitatea de a asigura resurse materiale suficiente pentru frecventarea cursurilor școlare în condiții optime; suplimentar, insuficienta cunoaștere a posibilităților de sprijin din partea autorităților locale și lipsa de motivație pentru accesarea resurselor și fondurilor de sprijin este o altă cauză ce contribuie la insuccesul școlar al elevilor vulnerabili.

E. DESCRIEREA OPERAȚIONALĂ A PROIECTULUI

E1. Descrieți obiectivele proiectului (corelate cu obiectivele și activitățile schemei de granturi PNRAS).

- O1. Îmbunătățirea situației la învățătură și a promovabilității prin participarea unui număr de 180 elevi la un program de educație remedială și la activități extracurriculare;**
- O2. Creșterea ratei de participare la Evaluarea Națională cu 18% în următorii 3 ani;**
- O3. Creșterea participării la cursuri și implicării directe a 180 de elevi ai ciclului gimnazial în activitățile școlare, prin programe remediale și alte forme de intervenție;**
- O4. Creșterea gradului de coeziune socială cu scopul prevenirii riscului de abandon școlar prin integrarea în mediul favorabil învățării, prin participare până în anul 2025 la programe extrașcolare menite să crească motivația pentru învățare;**

O5. Prevenirea riscului de abandon școlar prin integrarea în mediul favorabil învățării a elevilor aparținând grupurilor vulnerabile, prin participarea acestora până în anul 2025 la programe extrașcolare menite să le crească motivația pentru învățare și apartenența la viața comunității;
O6. Consolidarea relației elevi - părinți - școală prin implicarea până în anul 2025 a cel puțin 50% dintre părinții din grupul-țintă în activități de formare.

E2. Descrieți beneficiarii proiectului și grupul țintă și estimați dimensiunea acestuia.

Grupul țintă principal al proiectului este format din 180 elevi ai ciclului gimnazial

- 130 elevi din clase de nivel gimnazial în risc de abandon școlar (din care 20 cu prezență scăzută la școală, 90 cu rezultate scăzute la învățătură, 3 care au repetat cel puțin un an școlar, 17 elevi care au un istoric școlar de sancțiuni)

Alte grupuri țintă implicate:

- 24 cadre didactice
- 180 părinți

Beneficiarii direcți ai proiectului (vor participa direct la activități) vor fi 180 elevi ai claselor a V-a - a VIII-a în fiecare an școlar. Situația școlară, educațională, socială și financiară a acestora este una precară, din cauza nivelului scăzut de educație din familie, dar și faptului că provin din familii dezorganizate și medii defavorizate. Elevii sunt cu vârste cuprinse între 10-14 ani.

Beneficiarii direcți – 24 cadre didactice, care au insuficiente competențe digitale și pentru utilizarea metodelor nonformale, interactive, moderne în procesele de predare și învățare

Beneficiarii direcți sunt de asemenea 180 de părinți implicați în activități de educație parentală.

Beneficiarii indirecti ai proiectului vor fi ceilalți elevi ai școlii noastre, celelalte cadre didactice ale unității școlare, ceilalți părinți ai elevilor școlii, membrii comunității locale, partenerii educaționali. Comunitatea în ansamblu va fi cea care va beneficia de rezultatele proiectului, prin copiii care reprezintă viitorul acesteia.

E3. Detaliați activitățile propuse în proiect, indicând durata activităților, resursele umane și materiale/ logistice implicate și succesiunea logică a activităților.

1.1. Activități M.A.T.E.

1.1.1. Activitate de screening al copiilor pentru identificarea elevilor aflați în categorii de risc (aplicare chestionare SASAT, chestionar – diagnostic etc.);

1.1.2. Înregistrarea elevilor în risc în Observatorul Școlii;

1.1.3. Elaborarea planurilor educaționale de intervenție pentru elevii aflați în categorii de risc;

1.1.4. Introducerea datelor colectate în SIIR, raportare periodică și ajustare planuri.

1.2. Activități de prevenire

1.2.1. Desfășurarea unui workshop de creștere a competențelor psiho-sociale ale elevilor beneficiari pentru accesarea oportunităților de dezvoltare și prevenirea însușirii unor modele disfuncționale;

1.2.2. Desfășurarea unui curs de creștere a competențelor părinților elevilor beneficiari pentru exercitarea rolurilor parentale în mod echilibrat, pentru a sprijini dezvoltarea emoțională, comportamentală și profesională, precum și prevenirea însușirii unor modele disfuncționale;

1.2.3. Desfășurarea unui curs pentru cadrele didactice în vederea optimizării mijloacelor de abordare a comunicării cu elevii, de identificare și răspuns la nevoile acestora, de recunoaștere a problemelor psiho-sociale și a resurselor care pot fi accesate pentru remedierea acestora;

1.2.4. Organizarea unor workshopuri pe tema gestionării violenței și a bullyingului.

1.3. Activități de intervenție

1.3.1. Desfășurarea a 2 activități pedagogice remediale a câte 2 ore pe săptămână pentru elevii clasei a VIII-a (aprox. 50 de elevi / an școlar), în vederea pregătirii pentru Evaluarea Națională – Limba și Literatura Română;

- 1.3.2. Desfășurarea a 2 activități pedagogice remediale a câte 2 ore pe săptămână pentru elevii clasei a VIII-a (aprox. 50 de elevi / an școlar), în vederea pregătirii pentru Evaluarea Națională – Matematică;**
- 1.3.3. Acordarea unor stimulente elevilor din categoriile de risc care dobândesc rată de prezență 100% (0% absențe nemotivate) la finalul fiecărui an școlar;**
- 1.3.4. Desfășurarea de activități de consiliere psihologică, orientată mai ales pe evaluarea dificultăților de învățare în cazul elevilor din categoriile de risc;**
- 1.3.5. Organizarea de activități anuale de intercunoaștere și networking școlar, în context nonformal și informal (activități sportive, organizarea unui club de lectură etc.).**

2. Activități de compensare

- 2.1. Desfășurarea unui recensământ al populației școlare din afara școlii, care să funcționeze sub forma unui diagnostic al comunității școlare (identificarea timpurie a cazurilor de risc);**

3. Digitalizarea procesului educational

- 3.1. Dotarea claselor cu aparatură pentru predare-învățare digitală: dotare laborator informatică / centru de documentare și informare (achiziționare dispozitive Chromecast, achiziționare dispozitive Chromebook, stații mobile pentru încărcare inteligentă, routere wireless, sistem wireless mesh, multifuncționale A4 wireless);**
- 3.2. Desfășurarea unui diagnostic inițial privind competențele inițiale ale elevilor și cadrelor didactice;**
- 3.3. Achiziționarea de resurse pentru predare – învățare – evaluare digitală (licență Google Workspace Teaching and Learning Upgrade, catalog digital și managementul școlarității, Moza Web pentru cadre didactice, Moza Web pentru elevi, abonamente teste școlare standardizate online, asistență tehnică, mentenanță tehnică etc.).**
- 3.4. Desfășurarea unui curs pentru cadrele didactice în vederea asigurării competențelor de predare remedială cu ajutorul T.I.C.**

Pentru validarea acestei secțiuni a propunerii de proiect, completați și anexați „Graficul activităților” (Anexa 2).

E4. Descrieți rezultatele așteptate ca urmare a implementării activităților proiectului.

Rezultatele așteptate sunt corelate cu obiectivele enunțate în secțiunea E1.

- R1.1. Procent de abandon școlar sub 3%;**
- R1.2. Procent de finalizare a studiilor gimnaziale peste 95%;**
- R1.3. Procent de participare la Evaluarea Națională minim 90%;**
- R1.4. Procentul elevilor care iau sub nota șase la EN VIII-Limba și Literatura Română maxim 15%;**
- R1.5. Procentul elevilor care iau sub nota șase la EN VIII-Matematică maxim 35%;**
- R1.6. Diferență de maxim 15% între rata mediilor obținute pe parcursul studiilor gimnaziale și rata notelor obținute per ansamblu la EN VIII;**
- R2.1. Procentul cadrelor didactice care folosesc în mod curent mijloace de predare-evaluare minim 75%;**
- R2.2. Procentul cadrelor didactice care folosesc în mod curent strategii pedagogice moderne (instruire personalizată, abordări pedagogice structurate centrate pe elev) minim 75%;**
- R2.3. Creșterea participării la cursuri de formare continuă privind importanța învățării autodirijate folosind mijloace TIC, prin parcurgerea cel puțin unui curs de către fiecare cadru didactic care predă la nivel gimnazial;**
- R2.4. Procentul cadrelor didactice care folosesc în mod curent strategii pedagogice adaptate elevilor cu cerințe educaționale speciale minim 75%;**
- R3.1. Reducerea numărului de absențe nemotivate la sub 2500 la nivelul ciclului gimnazial;**
- R3.2. Procentul populației școlare care frecventează cursurile gimnaziale prin raportare la datele recensământului populației școlare existente în comuna Giarmata minim 80%;**
- R3.3. Existența și aplicarea curentă a unui program de intervenție personalizată pentru fiecare elev cu C.E.S.;**

R4.1. Minim 1 activitate / semestru de creștere a gradului de coeziune socială și de intercunoaștere ale membrilor comunității școlare;						
R4.2. Minim 1 participare a reprezentanților școlii (elevi, cadre didactice) la activitățile specifice comunității locale;						
R4.3. Minim 1 chestionar / an școlar de sondare a opiniei privind gradul de satisfacție al beneficiarilor în relația cu instituția de învățământ;						
R.4.4. Minim 1 acțiune / an școlar de prevenire a abandonului școlar realizată în colaborare cu autoritățile locale;						
R5. Participarea a minim 100 de părinți la cursuri de formare / educație parentală.						
E5. Completați valoarea de referință a indicatorilor pentru anul școlar 2020-2021 și valorile estimate a fi atinse în cei trei ani școlari aferenți proiectului						
Denumirea indicatorului	Unitatea de măsură	Valoarea de referință 2020/2021	Valori estimate			
			An școlar* 2021/2022	An școlar 2022/2023	An școlar 2023/2024	An școlar 2024/2025
Indicatori de rezultat						
Rata de abandon școlar în învățământul gimnazial	%	0%	0%	0%	0%	0%
Rata de absolvire a clasei a VIII-a	%	100%	100%	100%	100%	100%
Rata de participare la Evaluarea Națională	%	72%	75%	80%	85%	90%
Procentul elevilor care au obținut note sub 6 la Evaluarea Națională	%	67%	60%	55%	45%	35%
Procentul elevilor care absentează nemotivat mai mult de 20 de absențe pe semestru	%	15%	14%	12%	10%	8%
Indicatori de realizare						
Număr de elevi care au absolvit învățământul gimnazial	Număr	47	48	50	50	50
Număr de elevi care au participat la Evaluare Națională la clasa a VIII-a	Număr	34	40	45	50	50
Număr de elevi care au luat note sub 6 la Evaluarea Națională la clasa a VIII-a	Număr	23	22	20	18	16
Număr de profesori care folosesc în procesul de predare - evaluare la clasă mijloace digitale interactive, strategii pedagogice moderne	Număr	12	14	16	18	20
Număr de planuri educaționale de intervenție	Număr	0	1	4	7	10
Număr de observări la clasă efectuate	Număr	0	8	16	20	20
Număr de ore de instruire alocate suplimentar elevilor în risc de abandon	Număr	0	10	20	28	34

Notă : *valoare solicitată în scop statistic, fără corelare cu activitățile de proiect

F. ARANJAMENTE INSTITUȚIONALE PRIVIND IMPLEMENTAREA ȘI ACTIVITĂȚILE DE ADMINISTRARE A GRANTULUI
F1. Echipa de proiect. Prezentați pe scurt componența și care sunt rolurile și responsabilitățile echipei de proiect, în vederea asigurării unei implementări eficiente și în timp a activităților propuse.
Coordonator proiect: prof. dr. Sorin Hagi – directorul unității de învățământ – asigură supervizarea desfășurării activităților proiectului și coordonează resursa umană implicată în implementarea proiectului; Asistent coordonator proiect: prof. înv. primar Titiana-Sabina Dinu – directorul adjunct al unității de învățământ – asistă și contribuie activ la supervizarea desfășurării activităților proiectului și coordonează resursa umană implicată în implementarea proiectului; Responsabil monitorizare și evaluare: prof. Gabriel Ciora – monitorizează desfășurarea și gradul de îndeplinire al obiectivelor proiectului; Responsabil financiar și achiziții: ec. Viorica Rusu – asigură derularea activităților financiare ale proiectului; Responsabil comunicare și diseminare: Otilia Vaipan – secretarul unității de învățământ – asigură diseminarea proiectului în rândul potențialilor beneficiari indirecti, precum și în comunitatea locală.
F2. Descrieți aranjamentele instituționale existente în unitatea de învățământ participantă, referitoare la implicarea diversilor actori la nivelul comunității locale: autorități publice locale, ONG-uri, servicii și instituții publice locale, comunitate școlară – cadre didactice, elevi, părinți etc.
Școala Gimnazială Giarmata derulează parteneriate active cu următorii actori din comunitatea școlară, care ar putea contribui cu succes la activitățile desfășurate în cadrul proiectului: ONG-uri: 1. LOGS – Grup de inițiative sociale – activități derulate până în prezent, precum și intenții viitoare: organizare evenimente caritabile, desfășurare activități extracurriculare; 2. Asociația Sportivă Școlară Giarmata – activități derulate până în prezent, precum și intenții viitoare: desfășurare activități sportive; 3. Asociația Părinților Giarmata – activități derulate până în prezent, precum și intenții viitoare: activități de sprijin în coordonarea demersurilor școlare; 4. Asociația Pro Datina – activități derulate până în prezent, precum și intenții viitoare: asigurare expunere folclor și obiceiuri tradiționale locale. Servicii și instituții locale: 1. Parohia Ortodoxă Giarmata – activități derulate până în prezent, precum și intenții viitoare: organizare evenimente caritabile, desfășurare activități extracurriculare; 2. Casa de Cultură Giarmata - activități derulate până în prezent, precum și intenții viitoare: asigurare spațiu desfășurare evenimente extracurriculare; 3. Operatori economici de pe raza localității - activități derulate până în prezent, precum și intenții viitoare: sponsorizări, donații; 4. Club Sportiv Comunal „Millenium” Giarmata - activități derulate până în prezent, precum și intenții viitoare: desfășurare activități și competiții sportive la nivel competițional; 5. Psihoterapeut Simona Ilioni-Loga - activități derulate până în prezent, precum și intenții viitoare: activități de consiliere psihocomportamentală și de sprijin pentru elevi și părinți; 6. Serviciul de Voluntariat pentru Situații de Urgență Giarmata - activități derulate până în prezent, precum și intenții viitoare: desfășurare activități extracurriculare; 7. Poliția Locală Giarmata - activități derulate până în prezent, precum și intenții viitoare: desfășurare activități extracurriculare.

G. BUGETUL PROIECTULUI
<i>Completați „Bugetul estimativ” în Anexa 3.</i>
153,050.00 euro / 757,031.22 lei

H. SUSTENABILITATEA PROIECTULUI
H1. Detaliați modalitățile de continuare a activităților cheie prevăzute în propunerea de proiect, pe termen mediu și lung, ulterior încheierii grantului. Pe durata implementării proiectului, echipa de proiect se va preocupa și de sustenabilitatea acestuia pe termen mediu și lung, prin desfășurarea următoarelor acțiuni: 1. Elaborarea unei proceduri interne privind asigurarea continuității activităților inițiate, a condițiilor de desfășurare a acestora, precum și a promovării rezultatelor obținute în urma derulării inițiale a activităților pe perioada desfășurării proiectului; 2. Elaborarea unui program de activități și acțiuni de implementat pe termen mediu și lung, astfel încât să existe o perspectivă de ansamblu și de durată asupra maximizării impactului activităților inițiate prin fructificarea grantului; 3. Elaborarea unei strategii interne de identificare a resurselor suplimentare și a etapelor necesare asigurării surselor alternative de finanțare în vederea continuării activităților de impact ulterior încheierii grantului; 4. Includerea activităților și practicilor de succes, precum și a rezultatelor obținute pe durata implementării proiectului în Planul Managerial și în Proiectul de Dezvoltare Instituțională pentru anii ulteriori încheierii grantului.
H2. Descrieți mijloacele de implicare a comunității școlare/locale, precum și contribuția acesteia după finalizarea grantului. Pe durata implementării proiectului, vor fi încheiate protocoale și parteneriate cu principalii actori ai comunității locale menționați în secțiunea F2 pentru derularea anuală, în condiții avantajoase pentru ambele părți, a unui pachet de activități extracurriculare în care vor fi implicați elevii din categoriile vulnerabile. În relația cu autoritățile locale, unitatea școlară va propune organizarea unei întâlniri anuale bilaterale privind adresarea sistemică a problemelor sociale ce îngreșesc accesul și continuarea studiilor pentru elevii din categoriile vulnerabile; este de sperat că aceste întâlniri vor pune inclusiv bazele implementării unor programe de inserție și consiliere profesională în colaborare cu operatorii economici / firmele de pe raza U.A.T. Giarmata.

PROTECȚIA DATELOR PERSONALE

Prelucrarea acestui formular poate implica înregistrarea și prelucrarea datelor cu caracter personal. Aceste date vor fi procesate în conformitate cu Regulamentul (UE) 2018/1725 al Parlamentului European și al Consiliului privind protecția persoanelor fizice cu privire la prelucrarea datelor cu caracter personal de către instituțiile, organele, oficiile și agențiile Uniunii și libera circulație a acestora date și care abrogă Regulamentul (CE) nr. 45/2001 și Decizia nr. 1247/2002 / CE. Orice date cu caracter personal solicitate vor fi utilizate numai în scopul prevăzut. Aveți dreptul să obțineți la cerere acces la datele dvs. personale și să remediați toate datele care sunt inexacte sau incomplete. Dacă aveți întrebări cu privire la prelucrarea datelor dvs. personale, puteți să le adresați Operatorului de Program. Aveți dreptul de a recurge în orice moment, în chestiuni legate de prelucrarea datelor dvs. personale, la organismul național de supraveghere pentru protecția datelor sau la Autoritatea Europeană pentru Protecția Datelor (<https://secure.edps.europa.eu>).

Prin prezenta, sunt de acord cu utilizarea și prelucrarea datelor cu caracter personal furnizate în cererea de finanțare, care pot fi necesare pentru nevoile PNRAS.

Subsemnatul, SORIN HAGIU, în calitate de reprezentant legal al unității de învățământ, declar pe propria răspundere, sub sancțiunile prevăzute de legislația civilă și penală privind falsul în declarații, că toate informațiile din prezenta propunere de proiect sunt corecte și conforme cu realitatea.

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	REPREZENTANT LEGAL
Denumire: ȘCOALA GIMNAZIALĂ GIARMATA	Nume, prenume: HAGIU SORIN Funcție: DIRECTOR Semnătura electronică: