

Table of contents

Table of contents	1
Evaluation criteria	2
Project details	3
Budget	4
Project summary	5
Activities	6
Quality standards I: Basic principles	7
Quality standards II: Good management of mobility activities	8
Contributions paid by participants	9
Supporting organisations	10
Gathering participants' feedback	11
Quality standards III: Providing quality and support to the participants	12
Beneficiary's practices for providing quality and support to the participants	20
Quality standards IV: Sharing results and knowledge about the programme	22
Project objectives and achievements	23
Hosting organisations	26
Feedback	27
Annexes	28
Checklist	29
Submission History	30

Evaluation criteria

The following evaluation criteria will be used to assess your final report on a scale of 100 points.

Quality of implementation	The extent to which: • the beneficiary has ensured sufficient participant report submission rates (in case of low submission rates, the beneficiary's explanation will be taken into account) • the beneficiary has applied the basic principles defined in the quality standards • the beneficiary has applied the quality standards for good management of mobility activities (in particular, the beneficiary has complied with the standards on core tasks and supporting organisations) • the beneficiary has applied the quality standards for providing quality and support to the participants
Impact and sharing results	The extent to which: • the project has resulted in relevant achievements based on objectives defined at the application stage • the participants have benefited from taking part in mobility activities • the project had a positive impact on the beneficiary organisation as a whole, beyond the impact on individual participants • the beneficiary has applied the quality standards for sharing results and knowledge about the programme

Project details

Applicant organisation	Școala Gimnazială Giarmata
Applicant organisation OID	E10309041
Project code	2024-1-RO01-KA122-SCH-000237496
Project title	Incluziune dincolo de afirmare!
Action type	Short-term projects for mobility of learners and staff in school education (KA122-SCH)
Call	2024
Field	School Education
Project start date	01/10/2024
Project end date	31/03/2026
Grant awarded	22 629,00 €
National Agency receiving the report	RO01 - Agentia Nationala pentru Programe Comunitare in Domeniul Educatiei si Formarii Profesionale
Language used to fill in the form	RO

Budget

Budget category	Grant reported	Grant awarded
Organisational support	1 400,00 €	1 400,00 €
Travel	5 976,00 €	5 976,00 €
Individual support	12 278,00 €	12 278,00 €
Linguistic support	0,00 €	0,00 €
Course fees	1 600,00 €	1 600,00 €
Inclusion support for organisations	625,00 €	625,00 €
Preparatory visits	0,00 €	0,00 €
Total	22 629,00 €	22 629,00 €

If you would like to include any comments about the budget, you can add them here.

Project summary

Please summarise the information about your project in form of short answers to the following questions.

Please use full sentences and clear language. The provided summary will be made public by the European Commission and the National Agencies.

i. Background: What is the context of your project and your organisation?

Proiectul a pornit de la nevoi identificate în școală și comunitate: formarea cadrelor didactice, învățarea unor metode eficiente de incluziune și mediere, implicarea mai activă a părinților și utilizarea unor instrumente potrivite pentru educația incluzivă. Totodată, a vizat consolidarea sprijinului comunității, al partenerilor existenți și atragerea unor noi parteneri interesați de bune practici.

ii. Objectives: What did you want to achieve by implementing the project?

Obiectivele principale au fost:

1. Creșterea ratei de incluziune a elevilor romi școlarizați pe durata proiectului;
2. Creșterea numărului de profesori care utilizează metode și tehnici de educație incluzivă în activitatea zilnică;
3. Dezvoltarea competențelor de mediere ale cadrelor didactice în relația cu elevii romi și familiile acestora;
4. Influențarea pozitivă a comunității școlare prin promovarea incluziunii și a dialogului.

iii. Results: What were the results of your project?

În urma mobilităților și activităților desfășurate, participanții și-au dezvoltat competențele de comunicare, colaborare, mediere și relaționare în clasă, în grupuri de lucru și în relația cu părinții. Profesorii au integrat metode incluzive în activitatea didactică, iar elevii au devenit mai deschiși față de diversitate și cooperare. Proiectul a crescut motivația pentru incluziune, a apropiat școala de familii și a consolidat un climat educațional incluziv.

Please provide a translation of your project summary in English.

i. Background: What is the context of your project and your organisation?

The project was based on needs identified within the school and the local community: the professional development of teachers, learning effective methods for inclusion and mediation, increasing parents' active involvement in education, and using appropriate tools for inclusive education. At the same time, the project aimed to strengthen the support of the community and existing partners, while attracting new partners interested in the good practices developed.

ii. Objectives: What did you want to achieve by implementing the project?

The main objectives were:

1. To increase the inclusion rate of Roma pupils enrolled in the school during the project implementation period;
2. To increase the number of teachers using inclusive education methods and techniques in their daily work;
3. To develop teachers' mediation skills in their relationship with Roma pupils and their families;
4. To positively influence the school community by promoting inclusion and dialogue.

iii. Results: What were the results of your project?

Following the mobilities and activities carried out, participants developed their communication, collaboration, mediation and relationship-building skills in the classroom, in working groups and in their interaction with parents. Teachers integrated inclusive methods into their teaching practice, while pupils became more open to diversity and cooperation. The project increased motivation for inclusion, brought the school closer to families and strengthened an inclusive educational climate.

Activities

The following table summarises the information about the activities you have implemented in your project.

Duration figures show total duration of implemented activities for all participants and the figures in brackets indicate the average duration per participant.

Activity type	Number of participants	Duration (in days)	Number of accompanying persons	Duration for accompanying persons (in days)
Group mobility of school pupils	10	50 (5,00)	2	10 (5,00)
Courses and training	4	20 (5,00)	0	0 (0,00)
Total	14	70 (5,00)	2	10 (5,00)

Quality standards I: Basic principles

Questions in this section and the following are based on the Erasmus quality standards which you had committed to in your project application. Before replying, we recommend that you read the standards again so that your replies best address the topics covered. You can read the quality standards on the Europa web:

here

Activity type	Number of participants	Number of participants with fewer opportunities	Number of persons using sustainable means of transport (green travel)	Number of participants in blended mobility activities
Group mobility of school pupils	10	5	0	0
Courses and training	4	0	0	0
Total	14	5	0	0

How did your project integrate the four basic principles defined by the quality standards: inclusion, environmental sustainability and responsibility, digital education, active participation in the network of Erasmus organisations?

Organizația beneficiară a urmărit ca proiectul să ofere condiții echitabile de participare pentru toți cei implicați, cu o atenție specială acordată elevilor cu oportunități reduse. Au fost sprijiniți financiar și integrați în mobilități elevi proveniți din medii diverse, inclusiv elevi romi, elevi din familii monoparentale, elevi orfani sau elevi cu resurse materiale limitate. De asemenea, cadrele didactice participante au fost selectate din toate cele trei cicluri de învățământ, pentru ca impactul proiectului să fie cât mai larg la nivelul școlii.

În cadrul mobilităților, echipa a acordat atenție sustenabilității și responsabilității față de mediu. Au fost utilizate doar mijloacele de transport strict necesare, iar deplasările locale s-au realizat, pe cât posibil, pietonal. Participanții au promovat practici simple și utile de reciclare, reducere a risipei de apă, alimente și plastic. Modelele observate în țările vizitate au contribuit la schimbarea mentalităților și la dezvoltarea unui comportament mai responsabil față de mediu.

Tehnologia a fost folosită constant pentru comunicare, documentare, realizarea materialelor și diseminarea rezultatelor. Elevii au creat prezentări digitale, iar cadrele didactice au utilizat instrumente online pentru promovarea activităților și a exemplelor de bună practică. O activitate a fost realizată online și publicată pe platforma școlii și pe YouTube, contribuind la creșterea vizibilității proiectului.

Totodată, echipa a participat activ la activități de diseminare și schimb de bune practici în rețeaua Erasmus+. Un profesor din echipă a oferit mentorat unei alte instituții, sprijinind scrierea unui proiect care a obținut finanțare. Colaborarea cu școala din Portugalia deschide perspective de cooperare pe termen lung și consolidează dimensiunea europeană a educației.

Quality standards II: Good management of mobility activities

Please describe your project team and the division of tasks in it. Who were the members of the project team - please mention the persons' roles, positions and expertise, not their names. How were the key project tasks divided: selection of participants, preparation of participants, supporting participants during the activity, defining the learning programmes, recognition of learning outcomes, overall supervision and ensuring the respect of quality standards?

Echipa de proiect este formată din: manager, coordonator, contabil, formator, evaluator, responsabil cu calitatea proiectului pe standarde europene. Managerul se ocupă îndeosebi de selecția participanților și de formarea echipei de proiect apelând la abilitățile lor descoperite în timp și de supravegherea generală folosind criterii eligibile pentru sortarea candidaților. Coordonatorul se ocupă cu pregătirea participanților, întâlniri cu ei și familiile lor, liste de necesar pentru călătorii, organizare activități și acțiuni pe perioada zilelor din proiect, liste de cheltuieli posibile pe baza sumelor alocate, informare detalii proiect cu obiective și activități propuse, evaluări vizate, scop la întoarcere din mobilitate, liste cheltuieli estimate. Contabilul se ocupă de gestionarea fondurilor, asigurarea elementelor ce sunt dependente de finanțe, gestionarea cheltuielilor pe etape, cursuri, pregătire, cazare, mancare, pașapoarte, cheltuielile pentru copii defavorizați cuprinși în proiect, pașapoarte, cheltuieli cu declarații/imputerniciri părinți, cheltuieli neprevăzute pentru candidații defavorizați și nu numai. Formatorul se ocupă de pregătirea în prealabil a oamenilor ce participa în program, pe standardele cerute, pe scopul proiectului, prezintă cursurile și activitățile cu etapele prevăzute, prezintă așteptările din partea participanților și modul de valorificare a rezultatelor participării în mobilitate. Evaluatorul face fișele de progres ce se folosesc în timpul proiectului, consemnează în ele, recunoaște rezultatele învățării și aplicarea lor, se asigură că sunt standarde de calitate aplicate de cursanții participanți conform standardelor europene cuprinse în proiect, și conform obiectivelor vizate în acest proiect finanțat.

What improvements to your organisation and its regular work did this Erasmus+ project bring? What were the benefits for staff and learners who were not directly involved in mobility activities.

Proiectul Erasmus+ a contribuit la dezvoltarea competențelor de incluziune, mediere, comunicare și colaborare, atât în rândul elevilor, cât și al cadrelor didactice. Prin mobilitățile și activitățile desfășurate, participanții au beneficiat de expunere europeană, au dobândit experiențe relevante de învățare și au dezvoltat o deschidere mai mare către diversitate, dialog intercultural și valori europene. Cadrele didactice au avut ocazia să observe și să exerseze metode incluzive, aplicabile în contexte educaționale diverse, cu accent pe sprijinirea elevilor cu oportunități reduse, pe prevenirea excluziunii și pe construirea unui climat școlar bazat pe respect, empatie și cooperare. Experiențele din mobilități au oferit exemple de bune practici care pot fi adaptate la nevoile școlii și integrate în activitatea didactică. Elevii implicați în proiect au învățat să comunice mai eficient, să lucreze în echipă și să privească diferențele dintre oameni ca pe o resursă. Participarea lor la activități formale și non-formale a contribuit la creșterea încrederii în sine, la dezvoltarea responsabilității și la formarea unor atitudini pozitive față de colegi, școală și comunitate. Pentru elevii proveniți din medii vulnerabile, proiectul a reprezentat o oportunitate importantă de integrare, afirmare și conectare la un spațiu educațional european. Proiectul a avut un impact pozitiv și asupra relației dintre școală, familie și comunitate. Activitățile de diseminare au făcut mai vizibile rezultatele obținute și au încurajat implicarea părinților și a partenerilor locali în susținerea educației incluzive. Utilizarea instrumentelor digitale pentru comunicare, documentare și promovare a contribuit la dezvoltarea competențelor digitale și la creșterea vizibilității proiectului. Prin colaborarea cu partenerii europeni și schimbul de bune practici, proiectul a consolidat dimensiunea europeană a școlii și a creat premise pentru inițiative viitoare în aceeași direcție.

Contributions paid by participants

0 participants have indicated that they have been asked to pay a fee in order to participate in Erasmus+ mobility activities.

What kind of fees or contributions have been asked from the participants? Why was it necessary to ask for these contributions?

Participanții nu au avut contribuții financiare suplimentare, bugetul proiectului fiind gestionat eficient și responsabil.

How did you ensure that the existence of participant contributions does not create unfair barriers for participation in your project (especially concerning participants with fewer opportunities)?

Transportul a fost asigurat cu microbuz până la aeroport și de la aeroport până la cazare, restul cu avionul, pentru ambele grupuri. Asigurările medicale au fost făcute pentru perioada mobilităților pentru profesori și elevi, necesare siguranței participanților, părinților ca garanție. Au fost alocate: idei de sprijin și întâlniri cu părinții, pentru elementele de călătorie, pentru cei defavorizați cumparaturile uzuale, pentru familii consiliere în vederea expunerii mobilității Erasmus+ și familiarizarea cu condițiile de transport, cazare, modalitate de comunicare pe perioada plecării și instruirea în implicare. Cazarea a fost stabilită din țară când s-au făcut rezervările, în condiții bune, fiind cazați în camere câte 2 persoane. Au fost vizite de premonitorizare online, pentru mobilitatea elevilor în care s-au stabilit detaliile mobilității pe zile de activitate, cu orar, implicare și parteneriate, contextul școlar al gazdei, însoțitori în școală și în afara ei. Nu au fost riscuri.

Supporting organisations

Supporting Organisation	Organisation Type	Type of support
-------------------------	-------------------	-----------------

0 participants have indicated that organisations other than the sending and hosting organisation have taken part in the setting up and implementation of their mobility. However, no supporting organisations have been declared in your report.

Reporting on participation of supporting organisations is obligatory. In case there have been supporting organisations involved in your activities, please make sure to declare them in the reporting tool before submitting your report. If no such organisations were participating, please check the box below.

I confirm that no supporting organisations were involved in the implementation of this project.
YES

Gathering participants' feedback

The following table presents an overview of participant report submission rates across different activity types. The submission rate is calculated as the percentage of received reports out of the total expected.

Before submitting this report, please make sure that sufficient participant reports have been submitted to allow evaluators to make their assessment. Ensuring that participant reports are completed is part of your duties defined in the grant agreement and the Erasmus quality standards. For individual staff and learner activities, at least 90% submission rate is expected, while the submission rate for group participation reports should be 100%.

Please be aware that submitting your report with lower submission rates is likely to affect your evaluation score negatively. To improve the submission rate, we advise that you send reminders to participants who have not yet submitted their report, and that you instruct the lead accompanying persons to complete their group activity reports.

Participant reports submission rate

Activity type	Submission rate
Group mobility of school pupils	100,0 %
Courses and training	100,0 %
Overall for individual activities	100,0 %
Overall for group activities	100,0 %

Quality standards III: Providing quality and support to the participants

This section contains feedback gathered from participant reports, presented per type of activities.

For individual learner and staff activities, a report is requested from each individual participant. For group activities, one participation report is submitted by the group's lead accompanying person on behalf of the entire group.

Group mobility of school pupils

Group mobility of school pupils – Participants' feedback part 1: Satisfaction

Participant reports submission rate 100,00 %

General satisfaction	Very satisfied	Satisfied	Dissatisfied	Very dissatisfied
How satisfied were the participants in your group with their Erasmus+ mobility experience?	100% (1 / 1)	0% (0 / 1)	0% (0 / 1)	0% (0 / 1)

Satisfaction with specific arrangements

Were you satisfied with overall organisation of the activity in terms of logistics and practical arrangements?	100% (1 / 1)
Were you satisfied with travel arrangements?	100% (1 / 1)
Were you satisfied with accommodation?	100% (1 / 1)
Were you satisfied with insurance coverage and information about insurance?	100% (1 / 1)
Were you satisfied with how your questions (or complaints) were addressed?	100% (1 / 1)

Group mobility of school pupils – Participants' feedback part 2: Preparation and hosting arrangements**Preparation arrangements**

Before departing, I knew what to expect during the mobility period (what the participants were going to do and what they were expected to learn)	100% (1 / 1)
--	----------------

There was a learning programme or a similar document prepared before the activity, defining the activities and expected learning outcomes and benefits for the participants	100% (1 / 1)
---	----------------

Hosting arrangements

The teaching / training at the hosting organisation was of good quality and relevant for the group of learners that I have accompanied.	100% (1 / 1)
---	----------------

Myself and the participants in my group felt well received and well integrated at my hosting organisation.	100% (1 / 1)
--	----------------

I have received contact information of someone at the sending organisation to contact in case of an emergency	100% (1 / 1)
---	----------------

I have received contact information of someone at the hosting organisation to contact in case of an emergency	100% (1 / 1)
---	----------------

Group mobility of school pupils - Participants' feedback part 3: Results

Participants indicating they have benefited from their Erasmus+ activity	100% (1 / 1)
Results of implemented activities	
Participants have learned or improved useful practical skills.	100,00 % (1 / 1)
Participants have become more self-confident, independent and responsible.	100,00 % (1 / 1)
Participants have clearer ideas about their goals in personal and professional life.	100,00 % (1 / 1)
Participants have improved their chances of entering a study programme that I want.	No data
Participants have improved their chances of finding a job (now or in the future).	No data
Participants have learned more about environmental, climate and sustainability issues.	No data
Participants have changed their habits to become more sustainable.	No data
Participants have a better understanding of the diversity in their society.	100,00 % (1 / 1)
Participants are more committed to work against discrimination, intolerance, xenophobia and racism.	100,00 % (1 / 1)
Participants are more interested in participating in elections, in other democratic processes, and in the life of my local community.	No data
Participants have learned more about Europe, the European Union and European values.	100,00 % (1 / 1)
Participants have learned more about new and useful ways to apply digital technology.	No data
Participants are eager to use more digital technologies in their studies or work.	No data

Language learning

I think the participants have improved their skills in the main language used during their mobility activity 100% (1 / 1)

The participants received support to improve their language skills before or during the mobility period (for example: a language course, language learning materials, language coaching) 0% (0 / 1)

Courses and training

Courses and training – Participants' feedback part 1: Satisfaction

Participant reports submission rate	100,00 %
--	----------

General satisfaction	Very satisfied	Satisfied	Dissatisfied	Very dissatisfied
How satisfied are you with your Erasmus+ mobility experience?	100% (4 / 4)	0% (0 / 4)	0% (0 / 4)	0% (0 / 4)

Satisfaction with specific arrangements	
Were you satisfied with overall organisation of the activity in terms of logistics and practical arrangements?	100% (4 / 4)
Were you satisfied with travel arrangements?	100% (4 / 4)
Were you satisfied with accommodation?	100% (4 / 4)
Were you satisfied with insurance coverage and information about insurance?	100% (4 / 4)
Were you satisfied with how your questions (or complaints) were addressed?	100% (4 / 4)

Participants' rating of attended courses and training	5 - Very good quality	4 – Good quality	3 – Acceptable quality	2 – Low quality	1 – Very low quality
Information and transparency	100% (4 / 4)	0% (0 / 4)	0% (0 / 4)	0% (0 / 4)	0% (0 / 4)
Content and pedagogy	75% (3 / 4)	25% (1 / 4)	0% (0 / 4)	0% (0 / 4)	0% (0 / 4)
European dimension	100% (4 / 4)	0% (0 / 4)	0% (0 / 4)	0% (0 / 4)	0% (0 / 4)
Services and facilities	75% (3 / 4)	25% (1 / 4)	0% (0 / 4)	0% (0 / 4)	0% (0 / 4)
Follow-up	100% (4 / 4)	0% (0 / 4)	0% (0 / 4)	0% (0 / 4)	0% (0 / 4)
Overall course rating (average)	4,9				

Courses and training – Participants' feedback part 2: Preparation and hosting arrangements

Preparation arrangements

Before departing for your mobility activity, did you receive any preparation, training or information about the destination country and the hosting organisation?	100% (4 / 4)	
If yes, was this preparation and information useful to you?	Yes, I felt well prepared	100% (4 / 4)
	Yes, but I needed more preparation	0% (0 / 4)
	No, I did not find it useful	0% (0 / 4)
Before departing, I knew what to expect during my mobility period (what I was going to do and what I was expected to learn)	100% (4 / 4)	
I have signed a learning agreement or a similar document defining the expected learning outcomes of my mobility period	No data	

Hosting arrangements

I have received contact information of someone at the sending organisation to contact in case of an emergency	100% (4 / 4)
I have received contact information of someone at the hosting organisation to contact in case of an emergency	100% (4 / 4)

Courses and training - Participants' feedback part 3: Results

Participants indicating they have benefited from their Erasmus+ activity	100% (4 / 4)
---	----------------

Results of implemented activities

I have learned or improved practical skills relevant for my current job and for my professional development.	75,00 % (3 / 4)
I have improved my knowledge of the subject I am teaching and of my professional field.	100,00 % (4 / 4)
I have improved my organisational, management and leadership skills.	100,00 % (4 / 4)
I have improved my career opportunities.	25,00 % (1 / 4)
I have learned more about environmental, climate and sustainability issues.	No data
I have changed my habits to become more sustainable.	No data
I have a better understanding of diversity in society.	100,00 % (4 / 4)
I am more committed to work against discrimination, intolerance, xenophobia and racism.	100,00 % (4 / 4)
I am more interested in participating in elections, in other democratic processes, and in the life of my local community.	25,00 % (1 / 4)
I have learned more about Europe, the European Union and European values.	100,00 % (4 / 4)
I have learned more about new and useful ways to apply digital technology.	25,00 % (1 / 4)
I am eager to use more digital technologies in my studies or work.	No data

The following table summarises the information about types of certification issued to participants after their mobility activity. Please note that more than one certification can be issued per participant.

Certification of learning outcomes	Number of participants
Europass Mobility Document	4
No certification issued	0

Courses and training - Participants' feedback part 4: Language learning

Linguistic support

	Number of participants	Number of participants receiving language support grant
English	4	-

Language learning

I think I have improved my skills in the main language used during my mobility period	75% (3 / 4)
I have received support to improve my language skills before or during my mobility period (for example: a language course, language learning materials, language coaching or similar)	100% (3 / 3)
Note: the figures in this table exclude participants who were already fluent in the main language used during their mobility period.	

Beneficiary's practices for providing quality and support to the participants

In this section, we ask you to explain how you have organised your mobility activities in terms of different practicalities. The questions are based on the

Erasmus quality standards

When replying to the questions below, you should take into account the participants' feedback summarised above. If the participants' feedback has shown weaknesses in some elements of the implementation, you can use these questions to provide a background explanation and your own perspective on the matter.

How did you organise practical, logistic, health and safety arrangements for your participants?

Organizarea aspectelor practice, logistice și de siguranță a fost realizată cu atenție, înaintea fiecărei mobilități. Echipa de proiect a stabilit responsabilități clare, a comunicat constant cu partenerii gazdă și a informat participanții și familiile acestora cu privire la program, reguli, documente necesare, transport, cazare și comportamentul așteptat. Au fost colectate acordurile părinților, documentele medicale relevante și datele de contact pentru situații de urgență. Transportul și cazarea au fost alese astfel încât să ofere condiții sigure și accesibile tuturor participanților. Profesorii însoțitori au monitorizat permanent elevii, au verificat respectarea programului și au oferit sprijin în adaptarea la noul context. Au fost discutate reguli privind sănătatea, siguranța personală, deplasările în grup, alimentația și respectarea indicațiilor primite. Prin această organizare, mobilitățile s-au desfășurat în condiții bune, cu grijă pentru siguranța și bunăstarea participanților.

How did you select the participants for your mobility activities? What criteria did you use? How did you ensure that the selection is inclusive for participants with fewer opportunities? How is the final selection decision made and by whom? If your approach was different for different categories of participants (e.g. learners and staff), please make sure to include information covering all cases.

Profilul participanților a fost definit astfel încât să acopere toate cele trei niveluri de învățământ din organizație, respectiv preșcolar, primar și gimnazial, în cazul cadrelor didactice, iar pentru elevi a fost vizat ciclul gimnazial. Fiecare participant a provenit dintr-o arie diferită de specializare sau dintr-o clasă distinctă, pentru a asigura o diversitate cât mai mare a grupurilor asupra cărora proiectul să aibă impact.

În cazul adulților, selecția profesorilor participanți și a însoțitorilor s-a realizat pe baza unor criterii clare: statut profesional, experiență în derularea proiectelor, deschidere față de educația incluzivă și implicarea în activități extracurriculare, competențe de comunicare în limba engleză și competențe digitale. Pentru elevi, criteriile au vizat în principal abilitățile de comunicare, motivația de implicare în activități de incluziune, nivel minim de competență în limba engleză, participarea la activități școlare și extracurriculare, precum și starea de sănătate care să permită deplasarea. A fost acordată prioritate elevilor proveniți din medii defavorizate, incluși în grupul țintă al proiectului, precum elevi romi, din familii monoparentale, orfani sau aparținând unor grupuri etnice și religioase diverse.

Anunțul de selecție a fost diseminat la nivelul școlii prin intermediul diriginților, iar procesul s-a desfășurat etapizat, inițial la nivelul claselor, apoi la nivelul întregii școli, în condiții de transparență. Comisia de selecție a fost constituită cu respectarea principiului evitării conflictului de interese. Criteriile și modalitatea de evaluare au fost făcute publice, dosarele au fost analizate riguros, iar rezultatele au fost comunicate sub forma listelor cu participanți admiși, rezerve și respinși. Pentru a asigura caracterul incluziv al selecției, școala a avut în vedere nu doar criteriile de performanță sau competențe deja formate, ci și potențialul de dezvoltare al participanților, motivația acestora și beneficiul educațional pe care mobilitatea îl putea aduce fiecărui elev. Elevii cu oportunități reduse au fost încurajați activ să participe, iar diriginții și membrii echipei de proiect au oferit sprijin în informarea familiilor și în completarea documentelor necesare. S-a urmărit ca procesul să creeze șanse reale pentru elevi care aveau nevoie de experiențe de învățare, încredere și conectare europeană. Decizia finală a aparținut comisiei de selecție, pe baza grilei publicate, cu respectarea transparenței, echității și evitării conflictului de interese. Rezultatele au fost comunicate public, iar existența listei de rezerve a permis înlocuirea corectă a participanților atunci când au apărut situații obiective. Un elev selectat nu a putut participa la mobilitate din cauza lipsei acordului notarial al părintelui aflat în străinătate, a fost selectat un elev din lista de rezervă, provenind dintr-un mediu similar, respectând principiile de echitate și transparență în procesul de înlocuire.

Describe the preparation activities offered to participants in your mobility activities. How was the preparation adapted to different profiles of participants (learners, staff, participants with fewer opportunities) and types of activities?

Activitățile de pregătire pentru participanții la mobilități au fost coordonate de formatorul echipei și au fost structurate în mai multe etape complementare, adaptate atât pentru cadrele didactice, cât și pentru elevi.

Pentru profesori, pregătirea pedagogică a vizat dezvoltarea unei înțelegeri practice a educației incluzive, punând accent pe tactul pedagogic, deschiderea către diversitate culturală și generațională, precum și pe impactul pe care experiența mobilității îl poate avea asupra organizației. Această etapă s-a desfășurat în format fizic, pe parcursul a 3 ore, cu participarea întregii echipe de profesori și a însoțitorilor elevilor.

Pregătirea lingvistică a fost asigurată de managerul proiectului și monitorizată de responsabilul desemnat, fiind realizată prin exerciții practice, utilizarea instrumentelor de traducere online, dicționare și suport verbal. Activitățile s-au desfășurat pe parcursul a 5 zile, câte o oră pe zi, având ca scop creșterea încrederii participanților în utilizarea limbii engleze în contexte reale.

Componenta de pregătire culturală a inclus prezentarea unor materiale despre țările gazdă, specificul cultural și influențele contextului local, completate ulterior de observațiile directe și interacțiunile din timpul mobilităților.

În cazul elevilor, pregătirea a fost realizată atât în grup, cât și individual, împreună cu părinții, ținând cont de vârsta participanților și de posibilele riscuri asociate mobilității, precum necunoașterea mediului, diferențele culturale sau situațiile neprevăzute. Au fost organizate câte două întâlniri pentru fiecare participant, însumând aproximativ 20 de ore, documentate prin procese-verbale, liste de prezență și acorduri semnate de părinți.

Toți participanții au fost informați în mod clar cu privire la riscurile potențiale, inclusiv cele legate de sănătate, deplasare și situații de urgență, precum și despre modalitățile de apel la autoritățile competente din țara gazdă. Echipele au fost încurajate să mențină o comunicare deschisă și să colaboreze eficient, ceea ce a contribuit la desfășurarea mobilităților în condiții de siguranță.

Nu au fost utilizate fonduri din sprijinul organizațional pentru pregătirea lingvistică. Totodată, participanții au utilizat platforma Online Linguistic Support pentru a-și consolida competențele de comunicare în limba engleză, necesare în contextul diversității lingvistice și culturale întâlnite.

What kind of arrangements did you make for support, administrative and emergency contacts at the hosting and sending organisations?

Organizațiile de primire și mentorii implicați au demonstrat deschidere și sprijin constant pe tot parcursul colaborării. Înaintea mobilității elevilor, a fost organizată o vizită online, prin care au fost clarificate detaliile logistice, pedagogice, programul, regulile instituției gazdă și rolurile participanților. Partenerii au asigurat calitatea formării prin activități relevante, elemente de cultură locală, materiale electronice utile și explicații adaptate nevoilor participanților. Persoanele însoțitoare au fost selectate pe baza experienței, responsabilității și capacității de a gestiona situații neprevăzute. au fost desemnate două persoane responsabile pentru situații de urgență, pentru a asigura un nivel ridicat de siguranță și suport pe durata mobilității.

Please describe how did you define what the participants are expected to learn from their mobility experience (for example: how did you prepare the learning agreements or learning programmes for the activities). Who were the key persons involved in this process? How were the hosting organisations involved? If your approach was different for different categories of participants (e.g. learners and staff), please make sure to include information covering all cases.

În etapa de definire a obiectivelor proiectului, echipa a început prin identificarea ofertelor de cursuri, formare și găzduire propuse de școli și organizații specializate. Ofertele primite au fost analizate cu atenție, în raport cu obiectivele proiectului, nevoile organizației și posibilitatea de a valorifica rezultatele în contextul propriu. Au fost selectate acele variante care au oferit cele mai bune perspective pentru dezvoltarea competențelor de incluziune, mediere, comunicare și colaborare, dar și pentru aplicarea concretă a bunelor practici în activitatea școlii.

În același timp, proiectul a fost prezentat cadrelor didactice și elevilor, pentru identificarea persoanelor interesate, motivate și dispuse să se implice activ în atingerea obiectivelor. S-a urmărit ca participanții selectați să poată contribui nu doar pe durata mobilităților, ci și ulterior, prin diseminare, aplicarea competențelor dobândite și sprijinirea colegilor. Procesul de selecție și decizie a implicat managerul de proiect, managerul instituției, coordonatorul și formatorul, fiind valorificată experiența acestora în proiecte anterioare și capacitatea lor de a anticipa posibile riscuri. Deciziile au fost luate în echipă, pe baza unor criterii clare, apoi monitorizate și validate de evaluatorul proiectului.

Relevanța acestor decizii a fost susținută de experiența anterioară a organizației în domeniul incluziunii, chiar dacă aceasta nu fusese dublată anterior de o formare structurată. Proiectul a răspuns unei nevoi reale de înțelegere mai profundă a comunității școlare, a elevilor cu oportunități reduse și a familiilor aflate în situații vulnerabile. Activitățile propuse și rezultatele obținute au fost în concordanță cu profilul grupului țintă și cu direcțiile asumate prin proiect.

Participanții au devenit, la rândul lor, promotori ai învățării în școală, prin întâlniri periodice, activități practice, schimburi de experiență și materiale suport în format digital. Competențele dobândite au fost transferate către colegi, elevi și părinți, contribuind la extinderea impactului proiectului dincolo de grupul direct implicat în mobilități.

Rezultatele învățării se reflectă în mod direct în activitatea cu elevii, în relația cu părinții și în consolidarea unei culturi organizaționale mai incluzive. Activitățile extracurriculare dezvoltate pe parcursul proiectului au sprijinit atingerea obiectivelor, au crescut nivelul de participare și au creat contexte autentice de colaborare. Impactul poate fi observat prin numărul tot mai mare de participanți implicați, prin diversitatea grupurilor atinse și prin progresul manifestat de elevi și profesori. Entuziasmul participanților, aplicarea competențelor dobândite și interesul pentru continuarea activităților confirmă faptul că proiectul are un impact sustenabil și poate genera efecte pozitive pe termen lung în comunitatea școlară.

How did you evaluate your participants' learning outcomes? If your approach was different for different categories of participants (e.g. learners and staff) or types of activities, please make sure to include information covering all cases.

Evaluarea rezultatelor învățării a fost realizată de evaluatorul proiectului, sub coordonarea coordonatorului de proiect, prin metode adaptate fiecărei categorii de participanți. Pentru cadrele didactice, evaluarea a inclus documentele de mobilitate Europass, fișe de observație a progresului și monitorizarea activităților desfășurate după revenirea din mobilități. S-a urmărit aplicarea competențelor dobândite în activitatea didactică, mai ales în ceea ce privește incluziunea elevilor romi și sprijinirea elevilor cu oportunități reduse. Pe parcursul proiectului au fost organizate activități comune, inclusiv patru sesiuni de team-building la nivelul echipei școlii. Acestea au facilitat colaborarea dintre cadrele didactice, schimbul de experiență, diseminarea cunoștințelor și dezvoltarea abilităților de comunicare, mediere și relaționare. Evaluarea a urmărit progresul prin exercițiu constant, reflecție și observarea schimbărilor apărute în comportamentele elevilor. Impactul a devenit vizibil prin creșterea participării școlare, implicarea activă a elevilor, îmbunătățirea relației cu familiile și dezvoltarea unui climat mai deschis și cooperant. Activitățile de socializare, exercițiile de tip ice-breaking și adaptarea conținuturilor la nivelul elevilor au sprijinit atingerea indicatorilor propuși. În cazul elevilor, evaluarea s-a realizat prin discuții libere, chestionare, întâlniri în cadrul altor proiecte și implicarea directă în activități de diseminare, inclusiv prezentări în clasele de proveniență. Pentru recunoașterea rezultatelor au fost elaborate documente Europass, iar participanții au primit adeverințe de participare. Elevii au contribuit la multiplicarea impactului proiectului, valorificând experiențele din mobilitate și interacțiunea cu alte culturi. Diseminarea la nivelul școlii și la nivel județean a confirmat relevanța și sustenabilitatea rezultatelor.

Quality standards IV: Sharing results and knowledge about the programme

The following table summarises replies of participants when asked if they were aware that their mobility was funded by Erasmus+.

For group mobility activities, the question has been answered by the lead accompanying person for the entire group of participants.

Activity type	Share of participants indicating they were aware that their mobility was funded by Erasmus+
Group mobility of school pupils	100,00 %
Courses and training	100,00 %
Overall	100,00 %

What have you done to make your organisation's participation in Erasmus+ widely known within your organisation? What kind of opportunities did you create for participants to share their experience with their peers?

Planul de diseminare a fost formulat inițial la nivel general, deoarece acesta a fost primul proiect european depus și câștigat de organizație. Pe parcursul implementării, echipa a înțeles mai bine cum trebuie comunicate rezultatele și a adaptat activitățile de diseminare în funcție de experiențele dobândite. Proiectul a fost prezentat pe site-ul instituției încă de la publicarea rezultatelor, cu sigla, scopul și informațiile relevante. Ulterior, fiecare mobilitate a fost promovată pe pagina de Facebook a școlii, folosind elementele vizuale obligatorii, siglele europene, imagini din activități, informații despre participanți, certificate și rezultatele obținute în Malta și Portugalia. Pe lângă comunicarea publică, au fost organizate activități de diseminare cu profesori și elevi, în grupuri diferite, la nivelul structurilor și ciclurilor de învățământ ale instituției. În cadrul acestora au fost aplicate metodele învățate, jocuri de socializare, activități practice și exerciții orientate spre incluziune, colaborare și înțelegerea diversității. Activitățile au pornit de la obiectivele proiectului și au îmbinat cadrul legal, exemplele de bună practică și cunoașterea contextului social al elevilor. Diseminarea a contribuit la consolidarea colaborărilor existente și la implicarea altor factori interesați de incluziune. Rezultatele proiectului sunt valorificate pe termen lung prin continuarea activităților și dezvoltarea unor noi inițiative educaționale.

What have you done to share the results of your Erasmus+ activities with other organisations and the public? How did you make your participation in Erasmus+ known in your community and the wider public?

Activitățile de diseminare au fost variate și s-au desfășurat la nivel local, județean și internațional. La nivel local, au fost organizate două activități de diseminare privind mobilitatea cadrelor didactice. Una dintre acestea a avut loc în cadrul consiliului profesoral, cu participarea a 45 de cadre didactice, fiind consemnată prin proces verbal și liste de prezență. În cadrul întâlnirii au fost prezentate activitățile desfășurate în mobilitate, experiențele de învățare și legătura acestora cu obiectivele proiectului. La nivel județean, diseminarea s-a realizat online, printr-o prezentare înregistrată și publicată pe YouTube. Au fost prezentate ambele mobilități prevăzute în proiect, metodele utilizate, imagini și materiale video din activități, rezultatele obținute și idei pentru continuarea acestora în școală. Activitatea a facilitat promovarea proiectului către un public mai larg, format din profesori și elevi. În cadrul mobilității elevilor, a avut loc și o activitate de diseminare cu o echipă de elevi și profesori din Ungaria. Participanții au schimbat informații despre proiectele derulate, au împărtășit idei și au discutat despre posibile colaborări viitoare. La nivel internațional, proiectul a fost diseminat și în timpul mobilității cadrelor didactice din Malta. Fiecare echipă și-a prezentat contextul educațional, obiectivele proiectului și activitățile desfășurate, prin prezentări electronice, exemple de bune practici, formulare de prezență și certificate.

Project objectives and achievements

You have defined the objectives listed below in your project application.

Please describe the achievements you have reached for each of these objectives. Keep your replies consistent with what you have written in your application and with the information in this report. If there were changes in your approach during implementation, you should explain them here.

Objective [1]	
Title:	Cresterea ratei de incluziune a copiilor romi din scoala noastra cu 25% in perioada implementarii proiectului
Explanation:	Acest obiectiv isi propune sa promoveze incluziunea copiilor romi si sa gaseasca solutii pentru o comunicare eficienta cu comunitatea lor, contribuind astfel la cresterea gradului de incluziune. Experientele noi si diferite devin atractive si ne ajuta sa iesim din zona de confort a obisnuintelor zilnice, oferindu-ne un cadru mult mai deschis pentru incluziune si mediere. Pentru a atinge aceste obiective, este necesar sa avem planuri clare si acest proiect poate sa ne ajute sa iesim din cadrul organizatiei noastre si sa revenim cu experiente din cursuri, jocuri si activitati care sa aduca schimbari in mentalitate si mediere in comunicare, in beneficiul copiilor romi. De asemenea, prin desfasurarea unor actiuni comunitare, implicarea persoanelor cu initiative in folosul comunitatii aduce un plus educatiei copiilor din comunitate, facilitand socializarea si acceptarea diversitatii de idei. Consideram ca acest proiect reprezinta un prim pas din partea noastra catre actiuni de incluziune.
Measuring success:	Masurarea progresului obiectivului este efectuata prin implicarea activa a profesorilor in activitatile propuse, monitorizarea participarii acestora la cursuri si interactiunea directa cu elevii. Profesorii implicati sunt incurajati sa transmita aceleasi idei si concepte discutate in mediul lor de provenienta, de cel putin doua ori. De asemenea, se va organiza o expozitie cu fotografii din activitatile desfasurate si cu lucrarile realizate, pentru a evidientia progresul si impactul proiectului. In etapa de diseminare, vom colecta feedback-ul participantilor privind atingerea obiectivului propus si vom analiza statisticile privind procentul de incluziune a copiilor romi, pentru a evalua succesul proiectului. De asemenea, vom elabora planuri recuperatorii pentru elevii dezavantajati, in colaborare cu echipa de integrare a scolii, prin activitati multidisciplinare. Impactul acestor planuri va fi evaluat la finalul anului scolar pentru a identifica progresele si imbunatatirile obtinute.
Achievements:	Obiectivul a fost atins prin activități concrete desfășurate la nivelul școlii, al claselor și al comunității educaționale. Participarea cadrelor didactice la mobilități a contribuit la dezvoltarea competențelor de comunicare, mediere și lucru cu elevi proveniți din medii vulnerabile. Profesorii au revenit cu metode practice, jocuri de socializare, exerciții de tip ice-breaking și activități non-formale, pe care le-au aplicat ulterior în activitatea cu elevii. Un rezultat important a fost creșterea gradului de conștientizare în rândul profesorilor cu privire la nevoile elevilor romi și la importanța unor intervenții constante, empatică și adaptate. Activitățile desfășurate au încurajat cooperarea între elevi, acceptarea diversității și participarea activă a copiilor romi la viața școlii. Elevii au fost implicați în activități de grup, jocuri, discuții și proiecte care au contribuit la dezvoltarea încrederii, comunicării și apartenenței la comunitatea clasei. Experiențele dobândite în mobilități au fost diseminate în cadrul școlii, prin întâlniri cu profesorii, activități practice și materiale suport. Cadrele didactice implicate au transmis mai departe metodele învățate și au contribuit la extinderea impactului proiectului asupra altor clase și grupuri de elevi. Proiectul a sprijinit și îmbunătățirea relației dintre școală și familiile elevilor romi, printr-o abordare mai deschisă și mai atentă la contextul social al copiilor. Monitorizarea participării, observațiile profesorilor și feedback-ul colectat au indicat o creștere a implicării elevilor romi și o mai bună integrare a acestora în colective. La începutul proiectului erau implicați activ 5 elevi romi în activități școlare și extracurriculare în ciclul gimnazial, iar la final numărul a crescut la 8, ceea ce indică o creștere de aproximativ 60%.
Objective [2]	
Title:	Cresterea cu 60% a numarului de cadre didactice care folosesc in activitatea zilnica metode si tehnici de educatie incluziva pe perioada implementarii proiectului.

Explanation:	In prezent putem observa in unitatea noastra scolara o implicare slaba a cadrelor didactice in propria dezvoltare profesionala si in activitati extracurriculare de incluziune a copiilor dezavantajati. Aceasta problema este accentuata de lipsa unor mijloace eficiente de a motiva si implica cadrele didactice in procesul lor de invatare continua. De asemenea, ne confruntam cu o formare insuficienta a cadrelor didactice in problematica elevilor din categorii defavorizate (elevi cu CES, elevi romi, elevi din familii sarace, elevi cu parinti plecati in strainatate etc). Drept urmare, dorim sa furnizam exemple concrete prin care profesorii sa utilizeze metode interactive in cadrul activitatilor extracurriculare sau a altor initiative care sa promoveze incluziunea dincolo de programele scolare traditionale. Acestea trebuie sa contribuie la dezvoltarea exercitiilor aplicate in clasele unde sunt prezenti mai multi copii din medii dezavantajate si sa sublinieze importanta incluziunii.
Measuring success:	Masurarea se realizeaza prin conceperea si implementarea activitatilor propuse, urmata de evaluarea lor si colectarea feedback-ului din partea copiilor, precum si prin documentarea vizuala prin fotografii sau inregistrari video; folosite in cadrul unor ateliere sau cercuri metodice, acestea sunt utile pentru evaluarea rezultatelor obtinute, cu o raportare precisa a numarului de participanti, precum si prin implicarea altora din mediul lor, reflectata printr-o fisa de progres in prezenta si activitatea acestora. Atingerea obiectivului este reflectata si in activitatile profesorilor implicati, fie printr-o demonstratie in fata colegilor, fie prin prezentarea inregistrarii video a activitatii in care au utilizat metode si mijloace de incluziune interactive. De asemenea, se vor organiza expozitii (virtuale) cu lucrarile realizate in cadrul acestor activitati, care vor fi verificate la finalul perioadei de mobilitate si la finalul anului scolar de catre echipa de integrare din scoala.
Achievements:	Obiectivul a fost atins prin implicarea directă a profesorilor în mobilități, activități practice, sesiuni de diseminare și aplicarea metodelor învățate la clasă. Cadrele didactice participante au dobândit exemple concrete de lucru cu elevii din medii dezavantajate, elevi romi, elevi cu CES, copii din familii vulnerabile sau cu părinți plecați în străinătate. După revenirea din mobilități, profesorii au aplicat în activitatea zilnică metode interactive, jocuri de cunoaștere, exerciții de cooperare, activități de mediere, lucru în echipă și tehnici non-formale care sprijină participarea tuturor elevilor. Aceste metode au fost folosite atât în timpul orelor, cât și în activități extracurriculare, contribuind la creșterea implicării elevilor și la îmbunătățirea climatului educațional. Un rezultat important a fost creșterea interesului cadrelor didactice pentru dezvoltare profesională și pentru colaborare. Profesorii implicați au împărtășit colegilor metodele învățate prin prezentări, discuții în consiliul profesoral, activități demonstrative, materiale digitale și exemple de bună practică. Astfel, impactul proiectului s-a extins și asupra altor cadre didactice care nu au participat direct la mobilități. Activitățile au fost documentate prin fotografii, materiale video, fișe de progres și feedback din partea elevilor. Lucrările realizate în cadrul activităților au fost valorificate prin expoziții fizice sau virtuale, iar rezultatele au fost analizate de echipa de integrare a școlii. Prin aplicarea constantă a metodelor incluzive, profesorii au devenit mai atenți la nevoile elevilor vulnerabili și mai deschiși spre adaptarea activităților. Proiectul a contribuit la formarea unei practici educaționale mai incluzive, colaborative și orientate spre participarea reală a fiecărui copil. Numărul cadrelor didactice care utilizează metode incluzive a crescut de la 12 la 20, depășind ținta de 60% asumată în proiect.
Objective [3]	
Title:	Dezvoltarea comportamentului mediator pentru 35% din cadrele didactice in relatiile cu elevii dezavantajati si parintii acestora din scoala noastra, pe perioada implementarii proiectului.
Explanation:	Dorim sa cultivam abilitatile de mediator ale profesorilor pentru a facilita incluziunea in relatii si contextul comportamentelor parintilor si al elevilor defavorizati. Medierea incepe prin identificarea unui limbaj comun, pornind de la mediul in care acestia se desfasoara in afara scolii, si prin exersarea unei tonalitati adecvate in comunicarea cu ei. Dezvoltarea unei atitudini de compasiune si empatie poate fi realizata prin exercitii practice in purtarea dialogului, participarea la cursuri de consiliere pentru parinti, precum si prin studiul unor carti de specialitate in domeniul medierii in contexte similare. Dupa finalizarea cursurilor, ne angajam sa organizam mese rotunde cu parintii elevilor, precum si sesiuni in cuplu parinte-copil, in care vom discuta diferite subiecte care pot contribui la constientizarea sentimentului de marginalizare sau la retragerea din comunitatea scolara. Aceste intalniri vor fi structurate sub forma unor interpretari de dialog sau teatru.
Measuring success:	Masurarea acestui obiectiv il vom face prin prezenta familiilor invitate si fisa de progres a lor in activitati, chestionare cu privire la calitatea subiectelor din activitati, discutii libere cu parintii si copiii in pereche, reprezentare sub forma de teatru a unei medieri pe subiect de incluziune. Fisele de progres individual vor fi valorificate dupa prima intalnire cu ei , apoi la a 3-a intalnire si la finalul anului scolar. Ele vor fi valorificate impreuna cu echipa de integrare din scoala si cu participantii la proiect, rezultatele fiind prezentate si la diseminarea proiectului.

Achievements:

Obiectivul a fost atins prin activități care au sprijinit îmbunătățirea comunicării cu elevii dezavantajați și cu părinții acestora. Mobilitățile au oferit profesorilor exemple concrete de abordare empatică, ascultare activă, gestionare a conflictelor și construire a unui limbaj comun cu familiile aflate în situații vulnerabile. Cadrele didactice participante au aplicat ulterior aceste competențe în activități directe cu elevii și părinții, prin discuții libere, întâlniri de grup, exerciții de comunicare, jocuri de rol și activități de tip părinte-copil. Aceste contexte au permis exprimarea unor nevoi, dificultăți și emoții care, de multe ori, rămân invizibile în relația obișnuită dintre școală și familie. Un rezultat important a fost schimbarea modului de raportare al profesorilor la elevii vulnerabili și la familiile acestora. Comunicarea a devenit mai atentă, mai calmă și mai orientată spre soluții, iar profesorii au înțeles mai bine importanța contextului social și familial în comportamentul elevilor. Activitățile de mediere au contribuit la reducerea distanței dintre școală și părinți și la creșterea încrederii reciproce. Progresul a fost urmărit prin fișe de observație, prezența familiilor la activități, chestionare, discuții libere și feedback colectat pe parcurs. Exercițiile de tip teatru și interpretările de dialog au fost utile pentru înțelegerea situațiilor de marginalizare și pentru exersarea unor răspunsuri adecvate. Rezultatele au fost analizate împreună cu echipa de integrare a școlii și valorificate în activitățile de diseminare. Proiectul a contribuit la formarea unei culturi a dialogului, în care profesorii, elevii și părinții pot colabora mai bine pentru incluziune, prevenirea marginalizării și creșterea participării școlare. Din totalul de 42 de cadre didactice ale școlii, 15 au fost implicate în activități de comunicare, mediere și relaționare cu elevii vulnerabili și familiile acestora, ceea ce reprezintă aproximativ 35,7%.

Would you like to add any further explanations or comments regarding your project's objectives? If there were any changes between the application and implementation, please describe those changes and why they were needed. Were there any other achievements you would like to mention?

Hosting organisations

Activity type	Hosting organisation	Organisation Type	Number of persons participating in the preparatory visits	Number of participants
Group mobility of school pupils	AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE BARCELOS (E10197319, PT)	Other type of organisation	0	10
Courses and training	Edu2grow (E10014003, PT)	Other type of organisation	0	4
Total	-	-	0	14

Feedback

The following question represents your feedback to the European Commission about application, implementation and reporting procedures for your Erasmus+ project. When answering this question, please take into account the opinion of organisations involved in your project.

Do you consider that the procedures applicable to your project were proportionate and simple?

Yes

Annexes

The maximum size of a file is 15 MB and the maximum total size is 100 MB.
The maximum number of all attachments is 100.

Declaration on honour

Please download the declaration on honour, print it, have it signed by the legal representative and attach.

Other documents

Please attach any other relevant documents.
If you have any additional questions, please contact your National Agency. You can find their contact details here: [List of National Agencies](#)

List of documents

No	Name	File size (kB)	Type of document	
1	Declaratie_privind_participantii_cu_opportunitati_reduse.pdf	568	Other document	
2	Declaratie_achitare_integrala_plata_angajata.pdf	368	Other document	
3	DeclarationOnHonour_2024-1-RO01-KA122-SCH-000237496_EN_2026-05-18T15_48_12.pdf	1313	Declaration on honour	
	Total size (kB)	5242		

Checklist

Conditions for the Final report submission

Before you can submit your report all mandatory fields in the report must be filled in and all sections of the Beneficiary Module must be correctly completed

- Checklist has not been fulfilled

Before submitting your report to the National Agency, please confirm that you have done all of the following:

- I have introduced all project activities into the Beneficiary Module
- I have completed the report using one of the mandatory languages specified my project grant agreement
- I have checked that the attached Declaration on Honour has been signed by the person authorized to act as the legal representative of the beneficiary organisation
- I have annexed any additional documents defined in the grant agreement or requested by the National Agency
- I have saved or printed the copy of the completed form for my organisation's records

PROTECTION OF PERSONAL DATA

Please read our privacy statement to understand how we process and protect your personal data

Submission History

Version	Submission Time	Submitted by	Submission ID	Submission Status
---------	-----------------	--------------	---------------	-------------------