

ANEXA 1 - CEREREA DE FINANȚARE

|                                                                                                                                                                                              |                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A. SOLICITANT</b>                                                                                                                                                                         |                                                                                    |
| <b>A.1. Lider de parteneriat (unitate de învățământ solicitantă)</b>                                                                                                                         |                                                                                    |
| <b>Denumirea unității de învățământ</b>                                                                                                                                                      | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR 5 SĂCELE                                                      |
| <b>Adresă</b>                                                                                                                                                                                | Str. BARAJULUI nr. 49                                                              |
| <b>Localitate</b>                                                                                                                                                                            | SĂCELE                                                                             |
| <b>Județ</b>                                                                                                                                                                                 | BRAȘOV                                                                             |
| <b>Telefon fix/Fax</b>                                                                                                                                                                       | 0368739179                                                                         |
| <b>Mobil</b>                                                                                                                                                                                 | 0751190900                                                                         |
| <b>E-mail</b>                                                                                                                                                                                | <a href="mailto:contact.sc5sacele@sc5sacele.ro">contact.sc5sacele@sc5sacele.ro</a> |
| <b>Cod fiscal/nr înregistrare Registrul Comerțului</b>                                                                                                                                       | 29386547                                                                           |
| <b>Datele de identificare a reprezentantului legal al solicitantului, persoana care are dreptul conform actelor constitutive, să reprezinte organizația și să semneze în numele acesteia</b> | TOMOS IULIANA MARILENA                                                             |
| <b>Număr de structuri arondate</b>                                                                                                                                                           | 1                                                                                  |
| <b>A.2. Partener 2 (unitate de învățământ parteneră)</b>                                                                                                                                     |                                                                                    |
| <b>Denumirea unității de învățământ</b>                                                                                                                                                      | SCOALA GIMNAZIALA MALU MARE                                                        |
| <b>Adresă</b>                                                                                                                                                                                | STRADA BECHETULUI NR 160                                                           |
| <b>Localitate</b>                                                                                                                                                                            | MALU MARE                                                                          |
| <b>Județ</b>                                                                                                                                                                                 | DOLJ                                                                               |
| <b>Telefon fix/Fax</b>                                                                                                                                                                       | 0251.446.144                                                                       |
| <b>Mobil</b>                                                                                                                                                                                 | 0766394487                                                                         |
| <b>E-mail</b>                                                                                                                                                                                | scoalamalumare@gmail.com                                                           |
| <b>Cod fiscal/nr înregistrare Registrul Comerțului</b>                                                                                                                                       | 4941382                                                                            |
| <b>Datele de identificare a reprezentantului legal al solicitantului, persoana care are dreptul conform actelor constitutive, să reprezinte organizația și să semneze în numele acesteia</b> | NEDA ANCA IRINA                                                                    |
| <b>A.3. Partener 3 (unitate de învățământ parteneră)</b>                                                                                                                                     |                                                                                    |
| <b>Denumire partener</b>                                                                                                                                                                     | ȘCOALA GIMNAZIALĂ ROȘIA                                                            |
| <b>Adresă</b>                                                                                                                                                                                | STRADA ȘCOLII, NR. 202                                                             |
| <b>Localitate</b>                                                                                                                                                                            | ROȘIA                                                                              |
| <b>Județ</b>                                                                                                                                                                                 | SIBIU                                                                              |
| <b>Telefon fix/Fax</b>                                                                                                                                                                       | 0269582330                                                                         |
| <b>Mobil</b>                                                                                                                                                                                 | 0372910899                                                                         |
| <b>E-mail</b>                                                                                                                                                                                | scoalarosiasb@yahoo.com                                                            |
| <b>Cod fiscal/nr înregistrare Registrul Comerțului</b>                                                                                                                                       | 17739637                                                                           |
| <b>Datele de identificare a reprezentantului legal al partenerului, persoana care are dreptul conform actelor constitutive, să reprezinte organizația și să semneze în numele acesteia</b>   | ȚUGULEA MARIA DANIELA                                                              |



|                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A.4. Partener 4 (unitate de învățământ parteneră)</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                         |
| <b>Denumire partener</b>                                                                                                                                                                   | ȘCOALA GIMNAZIALĂ GURA ȘUȚII                                                                                                                                                            |
| <b>Adresă</b>                                                                                                                                                                              | -                                                                                                                                                                                       |
| <b>Localitate</b>                                                                                                                                                                          | Gura Șuții                                                                                                                                                                              |
| <b>Județ</b>                                                                                                                                                                               | Dâmbovița                                                                                                                                                                               |
| <b>Telefon fix/Fax</b>                                                                                                                                                                     | 0245682170                                                                                                                                                                              |
| <b>Mobil</b>                                                                                                                                                                               | 0722672030                                                                                                                                                                              |
| <b>E-mail</b>                                                                                                                                                                              | <a href="mailto:gurasutii@scolidb.ro">gurasutii@scolidb.ro</a>                                                                                                                          |
| <b>Cod fiscal/nr înregistrare Registrul Comerțului</b>                                                                                                                                     | 29139997                                                                                                                                                                                |
| <b>Datele de identificare a reprezentantului legal al partenerului, persoana care are dreptul conform actelor constitutive, să reprezinte organizația și să semneze în numele acesteia</b> | IVĂNESCU SERGIU VIOREL                                                                                                                                                                  |
| <b>A.5. Partener 5 (unitate de învățământ parteneră)</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                         |
| <b>Denumire partener</b>                                                                                                                                                                   | ȘCOALA GIMNAZIALĂ GIARMATA                                                                                                                                                              |
| <b>Adresă</b>                                                                                                                                                                              | STRADA PRINCIPALĂ NR. 45                                                                                                                                                                |
| <b>Localitate</b>                                                                                                                                                                          | GIARMATA                                                                                                                                                                                |
| <b>Județ</b>                                                                                                                                                                               | TIMIS                                                                                                                                                                                   |
| <b>Telefon fix/Fax</b>                                                                                                                                                                     | 0256 369 110                                                                                                                                                                            |
| <b>Mobil</b>                                                                                                                                                                               | 0786919195                                                                                                                                                                              |
| <b>E-mail</b>                                                                                                                                                                              | <a href="mailto:secretariat@edugiarmata.ro">secretariat@edugiarmata.ro</a>                                                                                                              |
| <b>Cod fiscal/nr înregistrare Registrul Comerțului</b>                                                                                                                                     | 29103977                                                                                                                                                                                |
| <b>Datele de identificare a reprezentantului legal al partenerului, persoana care are dreptul conform actelor constitutive, să reprezinte organizația și să semneze în numele acesteia</b> | HAGIU SORIN                                                                                                                                                                             |
| <b>B. Titlul proiectului</b>                                                                                                                                                               | Abordare diferențiată a dezvoltării competențelor de literație și numeratie la ciclul primar                                                                                            |
| <b>Componenta</b>                                                                                                                                                                          | 15                                                                                                                                                                                      |
| <b>Măsura de investiții</b>                                                                                                                                                                | 18                                                                                                                                                                                      |
| Localizarea proiectului (județ, localitate, alte date relevante despre localizarea proiectului)                                                                                            | Proiectul va fi localizat în cinci unități de învățământ partenere din:<br>1. Săcele, Brașov<br>2. Malu Mare, Dolj<br>3. Rosia, Sibiu<br>4. Gura Șuții, Dâmbovița<br>5. Giarmata, Timis |
| Complementaritatea investiției cu finanțările anterioare - completat pentru fiecare partener din proiect                                                                                   | La Școala Gimnazială nr 5 Săcele se derulează proiectul <b>F-PNRAS-1-2022-2899</b> - „Pachet de activități                                                                              |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            | suport pentru prevenirea și reducerea abandonului școlar și îmbunătățirea rezultatelor școlare”<br><br>La Scoala Gimnaziala din Malu Mare Dolj s-au desfasurat proiectele: PNRAS_Scoala Gimnaziala Malu Mare Dolj F-PNRAS-1-2022-0382, 824053,58 lei/ 140 000 euro |
| Valoarea totală a finanțării solicitate (în lei, cu TVA menționat separat) | Total: 5.482.950 RON<br>din care<br>TVA nerambursabil: 582.950 RON<br>Finantare PNRR: 4.902.000 RON                                                                                                                                                                |

#### C. DESCRIEREA SITUAȚIEI ACTUALE

##### **Context (Problemele identificate care au generat promovarea proiectului, în relația cu obiectivele propuse, aspectele care vor fi abordate)**

Alfabetizarea funcțională (literație, numerație, științe) are un impact major asupra performanței școlare a elevilor și asupra integrării și autonomiei acestuia în societate, în general. Promovarea echității, a coeziunii sociale și a cetățeniei active sunt obiective strategice la nivel național și european susținute pe scară largă de politici publice în domeniul educației și formării la nivelul UE. Așa cum este stabilit în primul principiu din Pilonul European al Drepturilor Sociale, „orice persoană are dreptul la educație, formare și învățare de calitate și incluzive” [<https://education.ec.europa.eu/focus-topics/improving-quality/inclusive-education>].

În toată Europa, rezolvarea provocărilor alfabetizării funcționale necesită abordarea unor probleme cheie precum „cum să facem față diferențelor; cum să sprijinim elevii, profesorii și familiile; cum să transformăm diferențele personale în avantaje în învățare; cum să selectăm și să implementăm măsurile cele mai potrivite în diverse contexte” [cf. Smyth, F. & Shevlin, M. & Buchner, T. & Biewer, G. & Flynn, P. & Latimier, C. & Šiška, J. & Toboso-Martín, M. & Díaz, S. & Ferreira, M. (2014). Inclusive education in progress: policy evolution in four European countries. European Journal of Special Needs Education. 29. 1-13].

În cadrul conferinței sale internaționale din 2013, Agenția Europeană pentru Educație Incluzivă a definit cinci mesaje cheie care au fost modelate pentru a eficientiza planificarea și implementarea unei educații de calitate în școlile europene, cu precădere în domeniul alfabetizării funcționale [European Agency for Special Needs and Inclusive Education (2014). Five key messages for Inclusive Education. Putting Theory into Practice]. Conform constatărilor, este deosebit de important să se ofere sprijinul necesar cât mai devreme posibil și ori de câte ori este nevoie pentru toți elevii, la un nivel care să fie fezabil și potrivit stadiului de dezvoltare al competențelor. Incluziunea nu presupune aceeași soluție educațională pentru toți, în orice moment, ci presupune individualizarea și adaptarea soluțiilor astfel încât rezultatul final să fie incluziunea. Pentru aceasta, pregătirea profesorilor trebuie să fie de un nivel înalt, aceștia trebuie să aibă instrumentele necesare pentru a putea adapta procesul educațional la nevoie fiecărui elev, pentru a putea decide pe care din aceste instrumente le folosește cel mai eficient în fiecare situație pentru a genera învățare de calitate, vizibilă – ceea ce duce, printre altele, la nevoia de „profesori ca practicieni reflexivi” [Schön, D. (1983). The reflective practitioner: How

professionals think in action. Basic Books] și la nevoia de a face ajuta cadrele didactice să facă învățarea vizibilă [Hattie, J. (2022). *Vizibile Learning, The Sequel.*]

Eterogenitatea este un subiect cheie în dezbaterile actuale despre școli și calitatea actului educațional. În timp ce abordările tradiționale sunt axate pe presupusa nevoie de omogenitate la clasă și de caracter unitar al predării, politicile educaționale moderne și eforturile de reformă afirmă din ce în ce mai mult diversitatea și nevoia de a răspunde prin soluții individualizate, diverse, calibrate pe realitățile celor care învață. Eterogenitatea, în sensul diversității care cuprinde biografiile individuale de învățare, mediile culturale și familiale, nivelul de dezvoltare al competențelor evaluat în momente cheie și nevoile educaționale speciale, este o caracteristică fundamentală a societății și trebuie să fie abordate în contexte școlare pentru a asigura o predare și învățare eficiente pentru toți elevii [cf. Budde, J. (2014). *Zum Verhältnis der Begriffe Inklusion und Heterogenität.* In T. Häcker & M. Walm (2014). *Inklusion als Entwicklung: Konsequenzen für Schule und Lehrerbildung.*]

Aceste aspecte legate de eterogenitatea rezultatelor obținute în același context educațional și conexiunea cu eterogenitatea grupelor de elevi au intrat în atenție reînnoită odată cu cel mai recent studiu PISA al OCDE ale cărui rezultate au fost publicate în 2023. Conform studiului, România se confruntă cu o problemă semnificativă legată de alfabetizarea elevilor, evidențiată și prin rezultatele slabe obținute la examene naționale și alte testări internaționale.

Aceste ultimele testări PISA ne arată că performanța elevilor români de 15 ani, aflați aproape de finalizarea învățământului obligatoriu, este pe penultimul loc în Uniunea Europeană. Aproape jumătate din aceștia se încadrează la analfabetism funcțional la matematică, științe și citire. La lectură, 42% dintre elevii de 15 ani citesc greu sau nu înțeleg ce au citit. Elevii aceștia, încadrați sub nivelul funcțional, nu pot identifica ideea principală dintr-un text de lungime moderată, nu pot găsi informații bazate pe criterii explicite simple, și nu reușesc să reflecteze asupra scopului și formei textelor atunci când li se cere în mod explicit să facă acest lucru. Nivelul este mediu și pentru celelalte două domenii - la științe, 44% dintre cei testați nu ating nivelul funcțional, iar la matematică, 49% se înscriu în zona analfabetismului funcțional și numai 4 la sută au scoruri de înaltă performanță.

La examenele naționale din 2024, procentul notelor peste 5 a fost de 77,8%, iar la matematică de 68,8%. Aceste valori sunt foarte scăzute în condițiile în care s-a investit masiv în ultimii ani în programe remediale pentru ciclul gimnazial și în programe de reducere a abandonului școlar și de creștere a performanței la același ciclu gimnazial.

Analiza detaliată a rezultatelor ne arată o corelare clară între nivelul de literație și cel de alfabetizare la matematică și științe: datele arată că un elev atinge un nivel de competențe înalte la matematică sau științe doar dacă are un nivel cel puțin similar la competențe de literație (a se observa diferența între competența „literație” și disciplina „comunicare în limba română”, în acest context fiind vorba de prima); situația inversă este însă posibilă și identificabilă în rapoarte, în sensul în care elevii au competențe de literație mai ridicate decât cele de numeratie.

Teza de la care pornește prezenta pilotare este că elevii care au competențe scăzute la literație, de citire și înțelegere a unui text, nu sunt capabili să interpreteze și să recunoască, nici macar cu instrucțiuni directe, modul în care o situație simplă poate fi reprezentată matematic: astfel

dezvoltarea competențelor superioare pe orice domeniu de studiu este legată în mod direct de competența de literație, de alfabetizarea funcțională, învățarea și dezvoltarea tuturor competențelor fiind afectată, în mod direct și vizibil, de incapacitatea de a înțelege un text simplu în spatele căruia se afla o problemă matematică sau o informație științifică.

Astfel, este evident că cifrele raportate mai sus indică o realitate profundă ce merge dincolo de măsurarea unei stări de fapt la un moment dat. Pe de o parte, aceste cifre indică o realitate măsurată la finalul ciclului gimnazial: un număr semnificativ de copii nu au competențele de bază în literație și numeratie, în condițiile în care ar fi trebuit deja, conform curriculumului național și etapelor de dezvoltare ale copilului, să aibă capacitatea de a rezolva probleme abstracte, ce tin de mediul în care traiesc. Pe de altă parte, momentul măsurătorii este neadecvat, deoarece ne indică lipsa unor competențe care se dobândesc, în mod normal, conform curriculumului național și programelor școlare, cel târziu până la finalizarea ciclului primar, adică cu 4 ani înaintea măsurării de tip PISA. Astfel, se pune un diagnostic la final de ciclu gimnazial pe un aspect ce ar trebui diagnosticat deja pe parcursul ciclului primar. Mai mult, acest diagnostic, pus la momentul potrivit, ar trebui să ducă la măsuri compensatorii prin care copilului să i se asigure condițiile de dezvoltare a acestor competențe în funcție de stadiul și ritmul de dezvoltare proprii pe durata ciclului primar, până la finalizarea clasei a IV-a, astfel încât ciclul gimnazial să se poată concentra în mod real pe dezvoltarea nivelurilor superioare de competențe, a gândirii abstracte, a culturii generale.

Adiacent dezvoltării acestor competențe cheie, meta-analizele lui John Hattie și studiile lui James Anderson, ambele efectuate pe esantioane reprezentative la nivel global, arată că dezvoltarea competențelor superioare trebuie să se fundamenteze și pe competența „învățare” (a învăța să înveți) și pe „obiceiurile minții” [cf Arthur Costa and Bena Kallick (2009) *Habits of the Mind*]. Acestea trebuie dezvoltate ciclic, iar bazele sunt puse în primii ani de învățare, deci în ciclul primar. Or, în acest moment, competențe de acest gen nu sunt abordate consecvent în ciclul primar, nu le sunt dedicate nici timpuri de lucru specifice, nici metode de evaluare eficiente. Mai mult, profesorii din învățământul primar nu au timpul necesar, datorită supraîncărcării programei cu discipline din diverse arii curriculare, să dezvolte aceste competențe până la nivelul vizat; ei sunt constrânși de modul de construcție a curriculumului să limiteze aceste componente esențiale în favoarea altora, a căror dezvoltare nu poate fi eficientă în lipsa celor menționate mai sus.

Astfel, lipsa competențelor de bază (literație, numeratie și învățare) la finalul ciclului primar are efecte atât pe termen scurt, vizibile în performanța scăzută a elevilor, cât și în cascada, pe termen mediu și lung, asupra performanței elevului și a viitorului adult, a performanței școlii, a performanței comunității din care face parte, a performanței economice a regiunii. O parte din aceste efecte sunt:

- **Abandonul școlar:** Rezultatele slabe duc la frustrare și abandon școlar.
- **Șanse diminuate de angajare:** Lipsa competențelor de a limita oportunitățile de angajare
- Excluziune socială și posibilă delincvență
- Performanța scăzută a școlii și apariția unor cercuri vicioase care duc la pierderea resursei umane calificate
- Imposibilitatea recuperării decalajelor de alfabetizare în ciclul gimnazial de către profesori de discipline, nespecializați în literație
- Scăderea nivelului de performanță la nivelul grupelor de învățare, ceea ce afectează negativ inclusiv elevii cu progres inițial bun

- **Impact economic regional:** O forță de muncă slab pregătită poate afecta negativ economia, inclusiv a țării, și forțează posibili investitori să aleagă alte regiuni, ceea ce duce la cicluri continue, vicioase, de sărăcie și eșec educațional.

Exemplele altor state (Marea Britanie, Statele Unite, Polonia, Slovenia, Portugalia, Finlanda, Chile) analizate în diverse rapoarte ale OCDE sau ale Bancii Mondiale, inclusiv în cadrul documentelor de politica (policy papers) produse în cadrul dezbaterilor din proiectul „România educată”, demonstrează că aceste efecte negative pot fi diminuate printr-o intervenție timpurie, la nivelul primilor ani de școală, care să garanteze dezvoltarea competențelor de baza – citit, scris, socotit – și a competenței „învățare” (a învăța să înveți).

În consecință, nivelurile acestor competente trebuie măsurate constant pe parcursul și la finalul ciclului primar, iar rezultatele evaluărilor să stea la baza unor măsuri de adaptare și individualizare a predării și învățării prin care să se optimizeze procesul de dezvoltare a achizițiilor fundamentale. Acest lucru nu se întâmplă în acest moment în mod consecvent în sistemul public de învățământ în general, nici în mod specific în școlile care propun actualul parteneriat de pilotare.

Pe lângă aceste aspecte, eterogenitatea descrisă anterior împiedică adesea accesul la o învățare colaborativă receptivă, stimulatoare pentru toți elevii, în condițiile în care profesorii pentru învățământ primar nu au la dispoziție suficient timp și resurse pentru a aborda diferențiat 3-4 niveluri de competente de literație în aceeași clasă, în același moment, cu același grad de eficiență. Pentru a reduce inegalitățile și a asigura accesul tuturor elevilor la educație de calitate, individualizată pe nevoi, mediile de învățare trebuie să fie adaptative, receptive, permițând tuturor elevilor să-și dezvolte potențialul, să-și urmărească interesele și să dobândească la timp achizițiile fundamentale (citit, scris, socotit). Schimbări de atitudine în rândul personalului didactic, metode de predare centrate pe elev și materiale de învățare adecvate sunt necesare pentru implementarea pe scară largă a unor medii de învățare adaptative care pot satisface nevoile tuturor elevilor [cf. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (2009). Policy Guidelines on Inclusion in Education. Paris, France].

Ca răspuns, cinci școli din diferite regiuni ale țării și care funcționează în comunități extrem de eterogene au format un parteneriat pentru a compara abordările lor în educația pentru alfabetizare și pentru a crea medii de învățare adaptive, sensibile la diversitate, în care elevii să își dezvolte competența de a învăța. Aceste instituții își propun să promoveze, în colaborare, pilotarea unui model de lucru la ciclul primar bazat pe gruparea elevilor în funcție de nivelul atins la competența literație, indiferent de clasa corespunzătoare vârstei.

**Prezentati pe scurt dacă ați detinut statul de școală pilot și care au fost activitățile pilotate și cu ce rezultate. Cum se corelează activitățile deja pilotate cu noul program pilot**

Nu e cazul, nici una din unitățile de învățământ incluse în parteneriat nu au deținut până în acest moment statutul de școală-pilot.

**Justificare (investițiile propuse prin care se justifică contribuția la indicatorii obligatorii la nivel de proiect)**

Modelul are potentialul de a revoluționa educația în România, oferindu-le profesorilor șansa să gestioneze în mod constructiv diversitatea din clasă și să promoveze educația de calitate. Inițiativa îmbunătățește competențele profesorilor în crearea unor medii de învățare adaptabile care să răspundă nevoilor, situației și potențialelor unice ale fiecărui elev. Concentrându-se pe metodele de predare sensibile la diversitate, pilotarea individualizează procesele educaționale, recunoscând toți elevii ca indivizi cu potențial ridicat și interese distincte, care la un moment dat se afla într-un stadiu de dezvoltare a competențelor de baza specific fiecăruia, și care pot progresa mai bine și mai rapid într-un mediu în care sunt provocați să avanseze în zona de proxima dezvoltare alături de colegi aflați pe același nivel. În acest sens, sunt vizate mai multe investiții care să contribuie atât la indicatorii obligatorii ai apelului, cât și la indicatorii specifici proiectului menționați mai târziu.

Investițiile propuse:

**1. Formarea cadrelor didactice din învățământul primar și gimnazial**

- Sesiuni de formare pentru profesorii de învățământ primar participanți la pilotare în utilizarea eficientă de instrumente și resurse dedicate evaluării punctuale și continue a nivelurilor 1-4 de literație și numerație.
- Sesiuni de formare pentru profesorii de învățământ primar participanți la pilotare în utilizarea eficientă de instrumente și resurse dedicate pentru dezvoltarea competențelor de literație și numerație pe diverse niveluri.
- Programe de mentorat individual pentru profesorii de învățământ primar participanți la pilotare în adaptarea procesului de evaluare-predare-învățare la nivelul grupei de lucru și la nivelul individual al elevilor.
- Sesiuni de formare a tuturor cadrelor didactice din unitățile de învățământ participante pentru a folosi instrumente de identificare și compensare a decalajelor de literație și numerație.
- Sesiuni de formare a tuturor cadrelor didactice din unitățile de învățământ participante în vederea evaluării și dezvoltării competenței „învățare” (a învăța să înveți)

**2. Materiale educaționale**

- Achiziționarea de resurse educaționale specializate, pentru a sprijini implementarea noilor metode de predare și evaluare.
- Achiziționarea unei metodologii și a instrumentelor necesare pentru procesul de evaluare punctuală și continuă a elevilor în vederea stabilirii nivelului de dezvoltare a competențelor și a repartizării lor pe nivel.

**3. Software**

- Achiziționarea accesului la o platformă digitală pentru dezvoltarea competenței de numerație, posibil bazată pe Inteligența Artificială, care să permită colectarea datelor și generarea rapoartelor de evaluare, progres și diagnoza a elevilor.

**4. Sprijin specializat**

- Angajarea de asistenți de literație în fiecare școală pilot.
- Achiziționarea de servicii de evaluare, consiliere și terapie logopedică.

#### Contribuția la indicatorii obligatorii

- Numarul elevilor implicati în activități incluse în planul de pilotare: 900 de elevi vor fi parte a grupului tinta si vor beneficia de procese diferite de predare-învățare-evaluare
- Plan de dezvoltare instituțională elaborat și aplicat pe o perioada de 3 ani școlari: 5 (unul pe unitate de învățământ participante) PDI-uri vor fi aprobate si actualizate pentru a reflecta activitatile si rezultatele pilotarii
- Numarul cadrelor didactice și al personalului de conducere care beneficiaza de programe de formare: cel puțin 120 de cadre vor beneficia de formare și mentorat în domeniile vizate de pilotare

#### **Prezentați strategia instituțională/ a parteneriatului**

Parteneriatul este constituit din 5 unitati de învățământ care au identificat aceeași realitate în ceea ce privește performanța școlară: lipsa competențelor de baza la intrarea în ciclul gimnazial este imposibil de recuperat în ciuda investițiilor prin alte programe dedicate.

Toate unitatile de învățământ participante au prevazute în Planurile de Dezvoltare Insitutionala actuale urmatoarele obiective, formulate în diverse moduri:

- Îmbunătățirea rezultatelor unitatii de învățământ la evaluările nationale de clasa a II-a, a IV-a, a VI-a și a VIII-a.
- Investiții în dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice pentru a asigura calitatea și relevanța educației oferite.
- Adoptarea de metode moderne de evaluare-predare-învățare pentru a răspunde nevoilor individuale ale elevilor.
- Colaborarea cu parteneri educaționali diversi pentru a beneficia de expertiză și resurse suplimentare.
- Promovarea utilizării resurselor digitale și a tehnologiilor educaționale pentru a facilita procesul de învățare și evaluare a elevilor.
- Atragerea de finantari suplimentare pentru a compensa deficitul de personal specializat în activități conexe învățării (logoped, psiholog, shadows).
- Implicarea activa a familiilor în procesul educațional.

În consecință, pornind de la similitudinile dintre profilurile unitatilor de învățământ participante, acestea au elaborat în comun o strategie de sprijin și schimb de experiențe care să ducă la îndeplinirea obiectivelor mai sus mentionate. Strategia se bazeaza pe pilotarea in perioada 2024-2028 a

unor măsuri specifice de creștere a performanței actului educațional la ciclul primar prin concentrarea pe competențele de literație, numeratie și învățare. Elementul principal al strategiei este de a sprijini profesorii în gestionarea eterogenității și îmbunătățirea calitatii educației prin adaptarea mediilor de învățare la diversitate. Profesorii și personalul școlii au nevoie de abilități cuprinzătoare pentru a individualiza procesele de predare și pentru a răspunde eficient diversității. Strategia presupune identificarea și testarea celor mai eficiente modalități de lucru care să garanteze progresul elevului înspre nivelul maxim al acestor competențe specific vârstei de 11-12 ani, adică specific finalului de ciclu primar, așa cum sunt prevăzute în documentele de politică publică la nivel național (profilurile absolventului).

Conform strategiei, partenerii vor implementa pe parcursul a patru ani de școală:

1. o abordare nouă a curriculumului, concentrată pe competențele literație, numeratie și învățare (a învăța să înveți);
2. o individualizare a parcursului educațional al fiecărui elev în funcție de nivelul de dezvoltare a competenței de literație în diverse momente cheie pe parcursul anului școlar
3. o serie de măsuri de sprijin punctual și general adresate elevilor cu dificultăți specifice de învățare sau cu decalaje semnificative față de colegi
4. o serie de activități de motivare a comunităților de elevi și părinți în vederea ruperii ciclurilor multigeneraționale de eșec educațional

Pentru a implementa aceste măsuri, unitățile de învățământ au nevoie de finanțări suplimentare și de derogări de la legislația secundară în domeniul învățământului primar.

Ca urmare a implementării acestor măsuri, unitățile de învățământ urmaresc să atingă următorul indicator general la nivel de proiect:

- Creșterea până în 2028 la 85% la nivel de parteneriat și la cel puțin 80% la nivelul fiecărei unități de învățământ a procentului elevilor care promovează ciclul primar cu nivel 4 (maxim) la competența „literație” (în momentul de față variază între 42 și 48% conform PISA, urmând a fi măsurat ca bază de calcul a impactului la începutul anului școlar 2024-2025 la elevii de clasă a V-a).

#### **Argumentarea și fundamentarea pilotării**

**Vă rugăm să descrieți motivația din spatele proiectului dvs., identificând clar nevoile specifice sau problemele/provocările pe care intenționează să le adreseze. Vă rugăm să includeți referințe la orice prioritate politică regională, națională, UE sau internațională declarată în acest domeniu.**

Probleme concrete identificate ca piedici în atingerea obiectului din strategie menționat la punctul anterior sunt:

- O buna parte dintre elevi ajung în ciclul gimnazial cu niveluri de competente scăzute la literație și numerație.
- Diferențe mari de performanță în funcție de nivelul inițial al copiilor care sunt înscriși în clasa pregătitoare: există diferențe semnificative de performanță între elevii care au parcurs ciclul preșcolar sau nu, vin din familii cu posibilități de sprijin sau cu statut socio-economic mai slab, vin din familii implicate în educația copiilor sau din familii în cu cicluri multigeneraționale de eșec educațional, ceea ce creează inechități în accesul la educație de calitate. Aceste diferențe se mențin pe durata ciclului primar, iar lipsa de implicare a unor familii accentuează decalajele.
- Metode de evaluare ineficiente: Sistemele actuale de evaluare sunt rigide și nu reflectă pe deplin nivelul, competențele și progresul elevilor, limitând astfel capacitatea profesorilor de a adapta predarea-învățarea la nevoile individuale ale elevilor.
- Lipsa resurselor specializate pe dezvoltarea competențelor de literație și numerație: accesul la resursele educaționale clasice este insuficient, deoarece acestea sunt gândite la nivel mediu și linear, nepermițând profesorului o adaptare suficientă și o concentrare reală pe competențele de literație, de ex., și pe învățare remedială. În plus, lipsa resurselor umane specializate, de sprijin, a unor asistenți de învățare pentru cazuri speciale și a logopezilor, nu permite concentrarea pe nevoile individuale ale elevilor cu decalaje semnificative.
- Profesorii de învățământ primar nu beneficiază de suficiente oportunități de formare și dezvoltare profesională specific pe competențele de literație și numerație. Mai mult, profesorii de discipline nu au beneficiat de formare în acest domeniu, ceea ce îi împiedică să înțeleagă problemele de literație și numerație cu care se confruntă elevii ajunși în ciclul gimnazial, și în consecință îi împiedică să acorde sprijinul necesar și eficient elevilor cu competente scăzute în
- Profesorii nu dispun de abilitățile necesare pentru a analiza și interpreta datele din rapoartele de evaluare ale elevilor și de a le folosi în mod eficient pentru a lua decizii informate în urma cărora să adapteze procesul de predare-învățare la nivelul elevului.
- Profesorii nu dispun de competențele și instrumentele necesare pentru a dezvolta competența „învățare” (a învăța să înveți), care cuprinde inclusiv factori motivaționali și o mentalitate de creștere și dezvoltare; în plus, timpul dedicat acestei competențe nu este momentan cuantificat și nu beneficiază de o evaluare separată.
- Grupele de învățare (clasele) sunt formate în funcție de vârsta și de momentul înscrierii la școală, netinând cont de stadiul de dezvoltare a competențelor elevilor și nici de progresul real al acestora; aceste grupe/clase sunt rigide, mari ca număr, și nu permit în momentul de față formarea de nuclee de învățare bazate pe niveluri similare de competente.
- Familiile elevilor nu sunt implicate în activități de învățare, participarea lor se limitează la acțiuni specifice de feedback sau informare. Profesorii nu au competențele sau timpul necesar organizării de activități de învățare non-formale care să includă întreaga familie în sprijinul învățării copiilor. În consecință, participarea familiilor la procesul educațional este limitată.

Dezvoltarea competențelor de bază (literație, numerație, alfabetizare științifică, învățare) fac obiectul a numeroase documente de politici publice la nivel național, european și internațional. De exemplu, în rezoluția din februarie 2021, „Cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale în perspectiva realizării și dezvoltării în continuare a spațiului european al educației”, Consiliul European

constata că statele membre au convenit că „Proporția tinerilor în vârstă de 15 ani cu competențe scăzute la citire, matematică și științe ar trebui să fie sub 15 % până în 2030.” Pentru îndeplinirea acestui obiectiv, proiectul propune o intervenție timpurie masivă, la nivelul ciclului primar, care se va reflecta în rezultate mai bune la nivelul ciclurilor superioare. În plus, prin formarea cadrelor didactice de discipline specifice în probleme de identificare și corectare a decalajelor în dezvoltarea competențelor cheie, proiectul intervine în măsură mai mică dar imediată și spre finalul ciclului gimnazial, adică la tinerii care se apropie de 15 ani.

Proiectul răspunde și Legii învățământului preuniversitar 198/2023, propunând pilotarea unor aspecte prevăzute în aceasta:

- *Art 99 alin (5) Rezultatele evaluărilor de la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a sunt utilizate pentru elaborarea planurilor individualizate de învățare ale elevilor [...].* Aceasta prevedere este reflectată în pilotarea formării grupelor de predare-învățare pe nivel de dezvoltare a competenței, care permite o individualizare reală a procesului și obținerea de progres mai rapid și substanțial.
- *Art 105 alin (9) Nivelul de alfabetizare funcțională a beneficiarilor primari ai educației este evaluat periodic de către Ministerul Educației.* Formarea cadrelor didactice în cadrul pilotării pentru evaluarea punctuală și continuă a nivelurilor de alfabetizare poate fi scalată ulterior sau folosită ca punct de plecare la nivel național.
- *Art 105 alin (10) Se înființează Programul național de formare a cadrelor didactice în vederea creșterii nivelului de alfabetizare funcțională a elevilor, [...].* Programul de formare al profesorilor de învățământ primar și resursele pilotate în cadrul proiectului, precum și efectul resurselor umane suplimentare incluse în pilotare, pot fi folosite ca punct de plecare sau scalate la nivel național pentru a asigura implementarea acestui articol de lege.

Dincolo de aceste priorități legate direct de ciclul primar, proiectul atinge tangential, prin implicarea familiilor în activități non-formale, un alt obiectiv din „Cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale în perspectiva realizării și dezvoltării în continuare a spațiului european al educației” adoptat în 2021 de Consiliul European: „Cel puțin 47 % dintre adulții cu vârste cuprinse între 25 și 64 de ani ar trebui să fi participat la activități de învățare în ultimele 12 luni, până în 2025.” Prin implicarea adulților în activități de învățare alături de copii, există șanse de a re-angaja adulții în procesul de învățare și a-i readuce înapoi la o educație formală.

#### **Investigarea aspectului ce urmează a fi pilotat și caracterul inovator**

**Vă rugăm să explicați care sunt motivele pentru care a fost selectată practica ce urmează a fi pilotată, cum a fost explorat modelul ce urmează a fi pilotat/experimentat, și indicați care sunt principalele elemente inovatoare.**

Prin proiect urmează a se pilota următoarele aspecte:

1. Re-organizarea planului cadru pentru ciclul primar (clasele I-IV) astfel încât să cuprindă la fiecare clasă 4 ore pe săptămână de „Literație” din orele alocate disciplinei „Comunicare în limba română/Limba și literatura română”. Noua disciplină va prelua din curriculumul disciplinei „Comunicare în limba română/Limba și literatura română” elementele specifice care țin de dezvoltarea competenței de literație.
2. Organizarea procesului de predare-învățare pentru competența de literație, la disciplina nou introdusă „Literație”, pe nivel de dezvoltare a competenței, indiferent de vârsta elevului sau de clasa în care este înscris. Elevii sunt repartizați pe grupe de nivel 1-4 în funcție de evaluările inițiale, la începutul anului 2024-2025, iar activitățile sunt conduse 4 ore pe săptămână de un profesor pentru învățământ primar format specific pentru nivelul respectiv. În restul timpului, elevii participă la activități alături de colegii din clasa specifică vârstei. Elevii sunt re-testați de două ori pe an – în decembrie și martie – și pot fi mutați în alte grupe, pe alte niveluri superioare sau inferioare, sau, în funcție de progres, stagnare sau regres, pot beneficia de programe de sprijin individual și/sau logopedie.
3. Utilizarea la orele de „Matematică” din planul cadru a unui software bazat pe inteligență artificială care permite individualizarea procesului de predare-învățare prin monitorizarea și evaluarea continuă a activităților fiecărui elev, prezentarea de rapoarte și sugestii de lucru profesorului, și prin selectarea automată de activități/exerciții care duc elevul din zona de confort spre zona de performanță și de învățare.
4. Alocarea în cadrul disciplinei „Dezvoltare personală” a 50% din numărul de ore unor activități de dezvoltare a competenței „învățare” (a învăța să înveți). Aceste activități vor fi adaptate vârstei pornind de la teoriile dezvoltate de John Hattie, James Anderson, Arthur Costa and Bena Kallick și vor viza conceptul de învățare, obiceiurile minții, recunoașterea zonelor de confort și învățare și glisarea între acestea, dezvoltarea capacității de acceptare a provocărilor de învățare, etc.
5. Organizarea de activități de învățare în familie în timpul cărora părinții participă alături de copii la activități de dezvoltare a competențelor de literație și/sau numeratie.

Aspectele prevăzute la punctele 1 și 2 au fost testate și experimentate prin programul „Scoli cu sclipici” al Fundației Noi Orizonturi și de Asociația „OvidiuRo” în contexte de învățare în afara școlii în ultimii 5 ani, iar rezultatele au demonstrat un progres mult mai rapid al elevilor în situații în care învață alături de colegi cu niveluri relativ apropiate de competențe. Procesul presupune lucrul în zona de proximitate dezvoltare, conform teoriei lui Lev Vygotsky. Teoria nu este inovativă în sine, dar modul de lucru pe grupe de nivel doar la această competență și doar pe o perioadă scurtă de timp, până se atinge progresul la pasul următor, este inovativ nu doar pentru sistemul românesc de învățământ, ci chiar la nivel european. Aceasta a fost experimentată cu rezultate bune în țări din America de Sud, în special în Chile, Peru și regiuni din Brazilia, unde contextele economico-sociale sunt similare cu cele din zonele vizate de pilotare. În România acest mod de lucru nu a fost experimentat în sistemul public decât episodic, prin implicarea unor organizații non-guvernamentale, iar includerea lui în 5 școli de stat, pe durata unui întreg ciclu școlar, va putea demonstra fezabilitatea lui la nivel național.

Aspectul prevăzut la punctul 3 se referă la folosirea inteligenței artificiale, care este o metodă nouă în sine în educație. Totuși, platforme de acest gen au fost deja folosite experimental în Statele Unite, în Singapore, în Australia, iar rezultatele sunt excelente din perspectiva individualizării învățării. Astfel, elevul poate lucra independent sau în grupe, nu doar online ci folosind exerciții din platformele respective pentru a rezolva proiecte în echipă la școală. Introducerea rezultatelor obținute în software permite inteligenței artificiale să propună profesorului titlul de exerciții ce ar trebui

să urmeze, pornind de la o analiză amănunțită a itemilor și a performanței fiecărui elev. Acest tip de platformă permite profesorului să controleze în continuare procesul de predare-învățare-evaluare, dar îl sprijină cu o analiză exactă și continuă a datelor și cu recomandări de activități viitoare.

Aspectul prevăzut la punctul 4 este inovativ deoarece competența „învățare” nu face obiectul unor activități coerente și consecvente în ciclul primar. Competența este o prioritate la nivel european și național în ultimii 20 de ani, și totuși nu se regăsește încă suficient în programele școlare. Modul de lucru, bazat pe teoriile menționate mai sus, este inovativ nu doar pentru că aduce competența în mod explicit în portofoliul elevilor, cu și pentru că va realiza conexiuni cu restul disciplinelor dar și cu activitatea extra-școlară a elevilor, creând convergențe între ceea ce învață la școală și realitățile din afara școlii. În felul acesta, abordarea demonstrează relevanța învățării în viața de zi cu zi, crește motivația pentru învățare și, pe termen lung, reduce abandonul școlar.

Aspectul prevăzut la punctul 5 va fi construit pe principiile modelului „family learning” dezvoltat și implementat cu succes, pe scară largă, în Marea Britanie. Scopul acestuia a fost să crească motivația pentru învățare a copiilor prin implicarea părinților în activități reale de învățare, la școală, în special pe zonele de literație și numeratie, creând în felul acesta conexiuni directe între disciplinele școlare și viața de familie și demonstrând relevanța învățării. Modelul nu a fost experimentat în România, deci caracterul inovativ în contextul țării noastre, dar și al școlilor participante, este evident.

Toate aceste aspecte sunt pilotate în contextul obiectivului de dezvoltare eficientă a competențelor de literație și numeratie până la finalul ciclului primar, și toate sprijină, de fapt, acest obiectiv principal.

| Ce indicatori de performanță doriți să ameliorați prin această inițiativă?                                          | Metode de măsurare                                                | Valoarea indicatorilor de referință (2023)                 | Valoarea estimată a indicatorilor la ieșirea din intervenția – pilot<br><b>Acești indicatori sunt repere pentru analiza impactului pilotării și nu reprezintă indicatori obligatorii de proiect</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Numărul absolvenților de ciclu primar (cls IV) care au atins nivel 4 de dezvoltare a competenței „literație”</b> | Evaluare a competenței prin teste specifice și evaluare națională | 48% (conform PISA, urmează evaluare inițială în sept 2024) | 2026 – 65%<br>2027 – 75%<br>2028 – 85%                                                                                                                                                              |
| <b>Numărul absolvenților de ciclu primar (cls IV) care au atins nivel 4 de dezvoltare a competenței „numerație”</b> | Evaluare a competenței prin teste specifice și evaluare națională | 42% (conform PISA, urmează evaluare inițială în sept 2024) | 2026 – 65%<br>2027 – 75%<br>2028 – 85%                                                                                                                                                              |
| <b>Numărul absolvenților de ciclu primar (cls IV) care stăpânesc</b>                                                | Evaluare a competenței prin                                       | Nu există valoare de referință, nu s-                      | 2026 – 25%<br>2027 – 45%                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                            |                                                           |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>procesele de „învățare independentă”</b>                                                                                                                | metode specifice de observare                             | au făcut măsuratori în România                                    | 2028 – 65%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Gradul de participare a familiilor elevilor din ciclul primar la activități non-formale de învățare</b>                                                 | Evaluare cantitativa                                      | 10%                                                               | 2026 – 20%<br>2027 – 35%<br>2028 – 50%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Gradul de utilizare a software-ului de învățare a matematicii bazat pe inteligența artificială și gradul de impact perceput la nivelul profesorilor</b> | Evaluare cantitativa; evaluare calitativa prin focus grup | Nu exista valoare de referință, nu a fost folosit până în prezent | 2026 – 40% din activitățile de învățare-evaluare se desfășoară în software; 50% din profesori considera impactul „foarte pozitiv”<br>2027 – 55% din activitățile de învățare-evaluare se desfășoară în software; 70% din profesori considera impactul „foarte pozitiv”<br>2028 – 70% din activitățile de învățare-evaluare se desfășoară în software; 75% din profesori considera impactul „foarte pozitiv” |

**Prezentați capacitatea managerială a solicitantului/parteneriatului, în relație cu obiectivul proiectului propus (logistica, resursele umane, experiența relevantă pentru proiect etc.)**

Parteneriatul este constituit din unitati de învățământ care au un grup tinta afectat masiv de esec educațional, de participare redusa la învățare, de probleme socio-economice care afecteaza posibilitatea parintilor de sprijini progresul copiilor. Problemele imediate ale grupurilor tinta din cele cinci scoli pot diferi punctual, însă în ansamblu, profilul lor este potrivit pentru pilotarea unor modele care ar putea fi ulterior scalate la nivel national pe principiul pilotarii în cele mai dificile contexte pentru a garanta utilitatea și adaptabilitatea solutiilor în toate contextele posibile. În consecinta, parteneriatul are capacitatea de a testa și pilota interventiile pe un grup tinta relevant la nivel national.

Din punct de vedere logistic, unitățile de învățământ dispun de infrastructură adecvată, inclusiv săli de clasă modernizate și acces la internet de mare viteză. Dispun de spatiile necesare pentru a organiza activitatile de învățare diferentiata, inclusiv de sprijin pe grupe mici și individual.

O parte a echipei de proiect (conducere) a participat la activități de formare care promoveaza modele vizate, inclusiv predarea pe nivel și folosirea inteligenței artificiale. Au avut loc discutii ample cu cadrele didactice care urmeaza a fi implicate in pilotare și cu parintii elevilor de ciclu primar pentru a explica modelul și implicatiile lui. Au existat mai multe iteratii care au dus la forma actuala a proiectului, pe care si-o asuma intreaga echipa de profesori de ciclu primar. Toate cadrele didactice implicate sunt pregătite să adopte și să implementeze noile metodologii de predare și evaluare. De asemenea, parintii au fost informati de intentia de pilotare, au fost discutate inclusiv aspecte etice legate de diferentiere bazata pe nivel ca fiind diferita de orice forma de segregare educațională, si au fost de acord, prin reprezentantii lor, sa sustina pilotarea și sa participe la aceasta.

Echipa de proiect este formată, în esență, din profesori pentru învățământ primar, profesioniști cu experiență vasta în învățare. De asemenea, prin parteneriatele cu cele doua asociatii cu experienta demonstrata, inclusiv la nivel national si international, in formare profesională pe competentele

vizate, sunt asigurate resursele de formare, mentorat și monitorizare. În plus, parteneriatul urmează să achiziționeze, ca parte a implementării, servicii de evaluare de impact prin care să implice specialiști ce nu se regăsesc în interiorul echipei.

La nivel de experiență în implementare de proiecte, toate unitățile de învățământ din parteneriat au participat anterior și participă și în prezent la proiecte educaționale finanțate prin fonduri naționale și europene (POCU, Erasmus, PNRR), demonstrând capacitatea de a gestiona proiecte complexe și de a atinge obiectivele propuse. Din perspectiva pilotării, echipa de management va folosi serviciile achiziționate pentru analiza de impact în scopul calibrării pilotării și a identificării unor modele de sustenabilitate reală.

#### **D. DESCRIEREA OPERAȚIONALĂ A PROIECTULUI**

##### **Descrieți obiectivele proiectului**

**Vă rugăm să definiți scopul și obiectivele concrete ale pilotării/experimentării și să descrieți modalitățile prin care se va schimba situația descrisă în secțiunea anterioară**

Scopul proiectului:

Îmbunătățirea performanțelor elevilor la absolvirea clasei a IV-a până la nivel 4 (maxim pe ciclu primar) în competențele literație, numerație și învățare.

Obiective operationale:

1. Implementarea de noi metode de evaluare și intervenții de învățare personalizate la elevii din ciclul primar.  
Acest obiectiv va fi atins prin modernizarea evaluării și a designului de activități de predare-învățare bazate (1) pe modele complexe de analiză prin observație, exerciții și interviuri în cazul literației și numerației, (2) pe inteligența artificială în cazul specific numerației, și (3) pe analiză ciclică a „obiceiurilor minții” și a răspunsului la provocări în cadrul activităților de învățare. Pentru atingerea obiectivului vor fi formați și mentorați profesorii pentru învățământul primar din toate școlile din parteneriat, vor fi formați profesori pe discipline din ciclul gimnazial, și vor fi formați și mentorați directorii în monitorizarea proceselor de predare-învățare-evaluare conform acestor metode specifice. Obiectul formării îl va reprezenta atât procesul de evaluare în sine, cât și elaborarea planurilor individuale de învățare bazate pe date extrase în urma evaluărilor.
2. Reducerea decalajelor de performanță între elevi până la nivelul clasei a IV-a.  
Acest obiectiv va fi atins prin repartizarea elevilor, în urma evaluării la diferite momente, în grupe de lucru pe nivel de literație, indiferent de clasă în care sunt înscriși conform vârstei. În acest fel se asigură accesul egal la resurse educaționale relevante pentru toți elevii, potrivite planurilor lor personalizate de învățare, care să-i sprijine în accesarea zonei de proximitate dezvoltare. Elevii vor fi evaluați în mod curent, urmând a schimba grupele în funcție de nivelul pe care îl ating la un moment dat. Astfel, elevii pot să revină la grupe de nivel anterior sau

pot progresa spre grupe de nivel superior, adaptate zonei lor de învățare, ceea ce va reduce presiunea asupra lor de a performa într-o zona care nu este de proximitate, ci aspiratională și demotivantă. Prin implementarea acestui obiectiv, la finalul pilotării, cel puțin 85% din elevii absolvenți de ciclu primar vor fi atins nivelul 4 de competențe la literație și numeratie.

**3. Creșterea gradului de utilizare a tehnologiei și resurselor educaționale digitale în practica curentă la clasă.**

Acest obiectiv va fi atins prin formarea și mentorarea profesorilor pentru învățământul primar în accesare și folosirea unor platforme care utilizează inteligența artificială în dezvoltarea numeratiei. Profesorii vor avea posibilitatea să analizeze date complexe și să le folosească în procesul de design al unor activități care duc elevul din zona de confort/performanță (lucruri pe care le face ușor) în zona de învățare din proximitate (lucruri puțin mai grele).

**4. Creșterea nivelului de performanță a elevilor încadrați în categorii de risc educațional.**

Acest obiectiv va fi atins prin asigurarea de resurse umane suplimentare, respectiv profesori de sprijin și logopezi, care să permită lucrul individual cu elevii cu nevoi educaționale speciale sau care nu pot, la un moment dat și temporar, din motive de adaptare sau de altă natură, să participe la activitățile de grup planificate.

La finalul pilotării, decalajele între elevii care încep ciclul gimnazial vor fi semnificativ reduse față de momentul prezent. Procesul educațional la ciclul gimnazial va fi mai eficient, concentrându-se pe competențe de nivel superior, pe cultura generală, scăzând presiunea asupra profesorilor de a corecta decalaje în zone de competențe pe care ei nu le stăpânesc, respectiv literație și numeratie. De asemenea, abandonul școlar va scădea datorită performanței mai bune a elevilor, înțelegerii capacității proprii de a învăța și a factorilor motivaționali proprii, precum și înțelegerii relevantei învățării.

### **Identificați și descrieți grupul țintă al proiectului**

Grupul țintă al proiectului cuprinde 3 categorii de participanți, în acord cu obiectivele proiectului, după cum urmează:

**1. Elevi din unitățile de învățământ**

- 900 de elevi din clasele I-IV din formațiunile de studiu care sunt incluse în pilotare vor participa pe grupe de nivel la disciplina „Literație” (acest număr se referă la anii școlari 2024-2026, ulterior numărul va crește la aproximativ 1600, incluzând perioada de sustenabilitate a proiectului de pilotare, în afara perioadei de finanțare, până în anul 2028 )
- 200 de elevi din clasele I-IV din formațiunile de studiu care sunt incluse în pilotare sesiunile de activități de sprijin individual sau logopedie dedicate creșterii nivelului lor de performanță școlară

## 2. Personal didactic din unitățile de învățământ

- 60 de cadre didactice, profesori pentru învățământul primar, vor fi formate și mentorate în metode specifice de predare-învățare-evaluare a competențelor de literație, numerație și învățare
- 60 de cadre didactice, profesori pentru învățământul primar, vor fi formate și mentorate în utilizarea software-urilor bazate pe inteligența artificială în procesul de predare-învățare-evaluare la matematică
- cel puțin 60 de cadre didactice, profesori de discipline din învățământul gimnazial, vor fi formate în metode de diagnoză a decalajelor de performanță în literație și numerație și în identificarea soluțiilor disponibile la nivelul unității de învățământ pentru recuperarea acestor decalaje
- 100 de cadre didactice, profesori de discipline din învățământul gimnazial, vor fi formate și mentorate în implementarea unor metode de dezvoltare a competenței de învățare (a învăța să înveți)

## 3. Personal implicat în managementul unităților de învățământ preuniversitar

- 5 directori și 8 directori adjuncți vor fi formați și mentorați în monitorizarea, diagnoza și remedierea aspectelor legate de dezvoltarea competențelor literație, numerație și învățare la nivelul ciclurilor primar și gimnazial.

Ca beneficiari indirecti 300 de părinți (aproximativ 60 la nivelul fiecărei unități de învățământ) vor participa activ la sesiuni de educație non-formală și vor dezvolta abilități de sprijinire a copiilor în îmbunătățirea performanțelor academice

## **Metodologie**

### **Vă rugăm să definiți metodologia propusă pentru atingerea obiectivelor.**

Pentru a promova un model alternativ de educație de calitate bazat pe individualizarea procesului de predare-învățare-evaluare, metodologia propune formarea și mentorarea cadrelor didactice în domeniul educației diferențiate pe competențele cheie, urmată de testarea metodei de lucru pe perioada unui ciclu școlar, adică dincolo de perioada de finanțare a proiectului. Pentru a atinge obiectivele specifice definite în cererea de finanțare, parteneriatul și-a stabilit un calendar ambițios de sarcini, activități, rezultate și evenimente. Implementarea planificată a proiectului asigură că proiectul se bazează pe cercetările actuale care iau în considerare nevoile diferitelor tipuri de grup țintă și cele mai noi cercetări în domeniu, folosind resurse dezvoltate, testate și calibrate pe elevi români de organizații și specialiști cu experiență, activi în domeniul alfabetizării la nivel național. Proiectul propune, astfel, un cadru cuprinzător de formare și mentorare a cadrelor didactice pentru a asigura implementarea pilotării și, de asemenea, pentru a permite ca impactul conceptului inovator de educație diferențiată pentru alfabetizare să fie monitorizat și evaluat constant, astfel încât la finalul proiectului modelul să poată fi extins dincolo de parteneriat și scalat, eventual, la nivel național. Implementarea pas cu pas a proiectului este schițată astfel:

## **Descrierea pilonilor proiectului**

### Pilonul 1: Formarea și mentorarea cadrelor didactice

Proiectul va aborda lacunele din formarea cadrelor didactice în ceea ce privește competențele de literație, numeratie și învățare. Formarea își propune să treacă de la o cultură orientată spre deficit la o abordare a învățării centrată pe zona de proxima dezvoltare și pe înțelegerea zonelor de confort, performanță și învățare ca zone esențiale între care elevii trebuie să gliseze pentru a progresa. Partenerii din diferite organizații partenere vor colabora ca furnizori de dezvoltare profesională continuă (CPD) pentru a dezvolta o înțelegere pedagogică clară a modelului educațional propus spre pilotare, i.e. predării diferențiate. Aceasta include concepte și criterii didactice comune pentru procesele de dezvoltare a competențelor de literație, numeratie și învățare, concentrându-se pe medii de învățare adaptive pentru a dezvolta potențialurile fiecărui copil. Cadrul de formare va valorifica expertiza partenerilor în alfabetizare, eterogenitate, nevoi educaționale, dezvoltare potențială și medii de învățare adaptative.

În plus, proiectul își propune să reducă ratele de abandon școlar al profesorilor prin echiparea acestora cu metode inovatoare de a răspunde cerințelor actuale ale sistemului de învățământ. De asemenea, urmărește să dezvolte competențe transformatoare prin schimburi și cooperare interinstituțională, abordând provocările educaționale regionale și locale. Această abordare va reflecta factorii de context și va genera acțiuni practice pentru a contextualiza eficient procesele educaționale.

### Pilonul 2: Pilotarea predării diferențiate

Proiectul propune o abordare diferită a dezvoltării competențelor de alfabetizare la nivelul ciclului primar, ce urmează a fi implementată de către personalul școlii ulterior perioadei de formare, sub mentoratul continuu al organizațiilor partenere. Astfel, se introduce disciplina „Literație” în planul cadru cu o durată de 4 ore pe săptămână, în corelare cu disciplina „Limba și literatura română”. Elevii vor fi evaluați inițial și continuu și plasați în grupe de nivel pentru această disciplină, indiferent de clasă în care sunt incluși corespunzător vârstei. Pe parcursul pilotării, vor exista 5 momente intermediare de evaluare a competenței care vor permite fiecărui elev trecerea între niveluri de grupe, conform progresului sau regresului realizat, răspunzând astfel principiului individualizării parcursului educațional.

În plus, vor fi introduse software-uri bazate pe inteligența artificială pentru dezvoltarea competenței numeratie, iar competența „Învățare” va fi abordată pe parcursul a 50% din orele alocate disciplinei „Dezvoltare personală”.

Pilotarea abordărilor diferențiate reprezintă pilonul principal al proiectului, cuprinzând cele mai multe activități, așa cum este detaliat în secțiunea următoare. Mai multe măsuri și metode cuprinzătoare sunt integrate în diferite activități, cu monitorizare continuă și bucle de feedback în rândul echipelor de profesori, care să permită o eficientizare a pilotării. Reuniunile regulate ale grupurilor de profesori, mentoratul, evaluările

reciproce/colegiale, vizitele de observare și sesiunile de analiza virtuale sau onsite sunt esențiale pentru a menține alinierea strategică și coordonarea între partenerii consorțiului astfel încât pilotarea să fie eficientă.

#### Pilonul 3: Monitorizarea continua și evaluare de impact

Asigurarea și controlul calității sunt asigurate printr-un plan robust de management al calității. Acest plan stabilește o structură de raportare și evaluări periodice ale calității pentru a revizui fiecare proces, etapă, eveniment, rezultat și livrabil. Planul include metode și instrumente adecvate pentru a asigura funcționarea eficientă a formării și mentoratului, a transferului de cunoștințe în ciclul de feedback. Planul subliniază măsuri preventive pentru a minimiza riscurile și stabilește obiective clare și cuantificabile pentru a evalua progresul și pentru a contribui la feedback-ul evaluatorului extern (a se vedea activitatea aferentă). Măsurile de asigurare a calității implică stabilirea de proceduri de monitorizare și evaluare, metodele și indicatorii de evaluare utilizați pentru a monitoriza și verifica acoperirea și impactul activităților proiectului, furnizarea de formare și sprijin membrilor proiectului pentru a promova o cultură a calității. Rapoartele periodice de evaluare și calitate oferă evaluări cuprinzătoare ale calității și performanței proiectului, culminând cu un Raport final de evaluare a impactului și calității ca instrument de „lecții învățate” pentru planificarea și implementarea viitoare a modelului pilotat în proiect.

#### Pilonul 4: Diseminare și scalare

Pentru a obține un impact mai larg, pentru a influența politicile și practicile dincolo de parteneriat și a promova modelul într-un cadru general, proiectul își va prezenta concluziile și conceptele părților interesate la nivel de autorități publice (minister, inspectoare/direcții județene) dar și la nivel de instituții cheie politice, culturale, economice și academice (e.g. universități interesate în a cerceta impactul sau anumite aspecte ale implementării). Împreună, aceste strategii vor asigura că abordarea inovatoare și impactul proiectului sunt durabile, pot fi transferate către alte unități de învățământ sau scalate la nivel de sistem, și beneficiază de o gamă largă de părți interesate peste durata de viață inițială a proiectului. Scopul este de a crea structuri durabile prin implementarea proceselor stabilite în școli astfel încât să rămână productive și după durata proiectului.

Alte componente ale conceptului și metodologiei vor fi delimitate pe parcursul diferitelor evenimente și activități programate pe durata proiectului, în funcție de concluziile proceselor de monitorizare și evaluare, pentru a asigura succesul proiectului și implementarea eficientă a pilotării.

**Detaliați activitățile principale propuse în proiect, indicând corelarea cu obiectivele propuse, durata și locul de desfășurare, resursele umane și materiale/ logistice implicate, succesiunea logică a activităților.**

#### **Activități principale**

Activitățile propuse sunt componente ale pilonilor descriși anterior. În cadrul fiecărei activități sunt o serie de sub-activități. Gruparea în acest mod (pilon – categorie de activități – activități individuale) permite o mai bună monitorizare a implementării.

Perioada estimată pentru desfășurarea activităților din proiect este de **16 luni calendaristice începând cu 15 noiembrie 2024.**

### **Activitatea 1: Management de proiect**

Scopul acestei activități este asigurarea unei implementări de înaltă calitate și în timp util. Proiectul este gestionat de către Școală Gimnazială nr 5 Sacele, respectiv director Iuliana Tomos, care asigură managementul eficient al parteneriatului pe toată durata proiectului, concentrându-se pe transparență, eficiență și eficacitate. Obiectivele sunt de a gestiona proiectul în limitele de timp și buget, de a coordona livrarea la timp a sarcinilor și a structurilor de management, de a facilita colaborarea între parteneri, de a asigura o comunicare internă și externă eficientă și de a gestiona riscurile pentru a asigura succesul general al proiectului. Aceasta include gestionarea documentației și raportării proiectului prin stabilirea de protocoale organizate pentru gestionarea documentelor, controlul versiunilor și raportare. Asigură transparența, responsabilitatea și transferul eficient de informații pe parcursul ciclului de viață al proiectului prin planificarea strategică și supravegherea întregii dezvoltări a proiectului, crearea de șabloane, stabilirea unui depozit centralizat pentru stocarea documentelor și asigurarea conformității cu cerințele de raportare. Se ocupă de planificarea și execuția bugetului și gestionarea finanțării, implicând estimarea atentă, alocarea, monitorizarea și raportarea cheltuielilor proiectului pentru a asigura sustenabilitatea financiară și conformitatea cu regulile contractului de finanțare.

#### **A1.1 Constituirea comitetului de coordonare la nivel central și a grupurilor de coordonare la nivel de școală**

Înființarea unui comitet pentru coordonarea generală și direcția strategică a proiectului și a unui grup de coordonare în școlile participante pentru a facilita implicarea părților interesate, încurajând colaborarea și contribuția din partea școlilor și a personalului, a părinților, a posibilor parteneri locali.

#### **A1.2 Întâlnire inițială**

Prima întâlnire fizică a personalului de conducere din instituțiile de învățământ partenere care va lua parte la pilotare cu scopul de a stabili structuri și procese de management de proiect. Stabilirea unui acord legal de proiect cu toate informațiile privind organizarea, aspectele etice, juridice și administrative, servind ca ghid formal pentru întregul proiect. Durata: 2 zile. Locul de desfășurare: Sacele, Brașov. Nr participanți: 10.

#### **A1.3 Întâlniri regulate ale grupurilor de lucru**

Întâlniri virtuale vor avea loc în mod obișnuit pentru a supraveghea coordonarea proiectului, a urmări progresul, a aborda problemele de implementare și a lua decizii strategice. Durata: 1-2 ore.

Întâlniri virtuale la fiecare final de modul ale cadrelor didactice participante la pilotare cu managementul proiectului oferă oportunități valoroase pentru schimbul de experiențe și modificarea strategiei de pilotare. Durata: 3-4 ore.

Întâlniri bi-anuale ale echipei largite de proiect (management și cadre didactice) servesc ca evenimente esențiale în cadrul proiectului, oferind oportunități neprețuite de schimb de cunoștințe, creare de rețele, colaborare și dezvoltare profesională. Programate la interval de aproximativ 6 luni (lunile 1, 7 și 12), aceste trei întâlniri facilitează implicarea și interacțiunea între părțile interesate din proiect. Ele asigură progresul fără probleme și succesul proiectului, oferind o platformă pentru toți partenerii pentru a analiza progresul, a împărtăși perspective, a discuta provocările și a asigura transparența și responsabilitatea. Aceste întâlniri permit planificarea strategică pentru fazele viitoare ale proiectului, aliniind obiectivele, termenele și responsabilitățile pentru a menține o direcție clară și concentrată. De asemenea, se asigură că orice provocări sunt abordate în mod eficient, contribuind la succesul general. Durata: 2 zile. Locul de desfășurare: fiecare școală parteneră, mai puțin coordonatorul și Școala Rosia, găzduiește o întâlnire, prin rotație. Nr participanți: 40/întâlnire (120 în total).

#### A1.4 Întâlnire finală

Ultima întâlnire fizică a personalului instituțiilor de învățământ din parteneriat servește ca un rezumat al proiectului, evidențiind realizările cheie, provocările, lecțiile învățate, impactul și considerațiile viitoare privind sustenabilitatea și planurile de scalare. Aceasta întâlnire va coincide cu o conferință finală a proiectului. Durata: 2 zile. Locul de desfășurare: Rosia (SB). Nr participanți: 100.

#### A1.5 Raportări și gestiunea financiară

Documentație organizată pentru asigurarea transparenței, responsabilității și transferului de informații de-a lungul ciclului de viață al proiectului în interiorul parteneriatului și către finanțator și alte autorități. Stabilirea de protocoale pentru gestionarea documentelor, controlul versiunilor și raportare prin crearea de șabloane. Transmiterea raportărilor financiare trimestriale, a cererilor de finanțare, transferul fondurilor între liderul de parteneriat și parteneri.

#### A1.6 Angajări și achiziții

Directorul fiecărei unități de învățământ este responsabil cu angajarea personalului suplimentar necesar implementării proiectului, prevăzută în afara organigramei (logoped, profesori de sprijin), și de achizițiile la nivelul unității de învățământ. Pentru organizația coordonatoare, este prevăzută angajarea unui achizitor care să gestioneze achizițiile prin oferta publică prevăzută în cererea de finanțare.

**Resursele umane:**

- cadrele didactice din învățământul primar
- conducerea unităților de învățământ
- experți din organizațiile partenere

**Resurse materiale/ logistice implicate:**

- spații pentru întâlniri

**Activitatea 2: Formarea și mentorarea cadrelor didactice**

Activitatea se concentrează pe furnizarea unui cadru de formare cuprinzător pentru profesorii și personalul de conducere. Obiectivele sunt de a dezvolta oportunități de învățare în diferite formate (virtuale, fizice și mixte), de a oferi mentorat profesorilor care participa la pilotare, de a crea formate practice de schimb de experiență și de a evalua impactul acestor formări asupra participanților. Personalul implicat în management și personalul didactic vor participa la o serie de programe de formare pe tematici aferente programului de pilotare, prin care să dobândească competențele necesare implementării și desfășurării proiectului pilot. Fiecare dintre aceste programe de formare, precum și detalii despre modalitatea de desfășurare și resursele necesare sunt prezentate în continuare, dar acestea vor face obiectul unui plan mai detaliat odata cu întrunirea Consiliului de conducere la începutul proiectului.

**A2.1 Formarea profesorilor pentru învățământ primar în domeniul „Literație”**

Acest program de formare este dedicat celor 60 de cadre didactice care vor implementa la clasă modelul de predare-învățare-evaluare diferențiate a noii discipline „Literație”, pe nivel. Programul de formare se va desfășura pe parcursul a 40 de ore, dintre care 20 de ore pentru sesiuni formare față în față și 20 ore online. Livrarea programului de formare va avea loc în lunile 1 și 2 ale implementării proiectului, în cadrul școlilor participante. Atât sesiunile de formare, cât și evaluarea și oferirea de feedback vor fi facilitate de 1 trainer/formator din cadrul organizației partenere care furnizează modelul și materialele de lucru.

**A2.2 Mentorarea profesorilor pentru învățământ primar în domeniul „Literație”**

Acest program de mentorat este dedicat celor 60 de cadre didactice care vor implementa la clasă modelul de predare-învățare-evaluare diferențiate a noii discipline „Literație”, pe nivel. Programul de mentorat se va desfășura pe parcursul întregului proiect, atât prin întâlniri online regulate cât și prin observare fizică a lecțiilor. Planul concret de mentorat va fi elaborat în după formarea de la activitatea A2.1, în funcție de nevoile individuale ale cadrelor didactice, și va fi flexibil, putând fi modificat pe parcurs, în funcție de modificările observațiilor mentorului și de nevoile cadrelor didactice. Mentoratul va începe în luna 3 de implementare a proiectului și va continua până în ultima luna de implementare. Va fi realizat de 1 trainer/mentor din cadrul organizației partenere care furnizează modelul și materialele de lucru. Cuantumul total al orelor de mentorat este estimat la 300.

#### A2.3 Formare cadre didactice din învățământul gimnazial în domeniul „Literație”

Această activitate este dedicată celor cel puțin 60 de cadre didactice, profesori de discipline din învățământul gimnazial, care vor fi formate în metode de diagnoză a decalajelor de performanță în literație și numeratie și în identificarea soluțiilor disponibile la nivelul unității de învățământ pentru recuperarea acestor decalaje. Programul de formare se va desfășura pe parcursul a 12 de ore, dintre care 4 față în față și 8 online sincron. Livrarea programului de formare va avea loc în lunile 8-10 ale implementării proiectului, în cadrul școlilor participante. Atât sesiunile de formare, cât și evaluarea și oferirea de feedback vor fi facilitate de 1 trainer/formator din cadrul organizației partenere care furnizează modelul și materialele de lucru.

#### A2.4 Formarea profesorilor pentru învățământ primar în folosirea unui software bazat pe inteligența artificială în dezvoltarea competenței „numerație”

Acest program de formare este dedicat tuturor cadrelor didactice din învățământul primar din școlile partenere. Programul de formare se va desfășura pe parcursul a 10 de ore, online. Livrarea programului de formare va avea loc în lunile 1 și 2 ale implementării proiectului. Sesiunile de formare, evaluarea și oferirea de feedback continuu vor fi facilitate de 1 trainer/formator din cadrul organizației partenere care furnizează software-ul.

#### A2.5 Formare și mentorare cadre didactice din învățământul primar și gimnazial în domeniul „Învățare” (a învăța să înveți)

Acest program de formare este dedicat tuturor cadrelor didactice din învățământul primar și gimnazial din școlile partenere. Este obligatoriu pentru profesorii pentru învățământ primar care implementează pilotarea și optional pentru restul personalului din școli. Se estimează că cel puțin 100 de profesori vor beneficia de program, Programul de formare se va desfășura pe parcursul a 40 de ore, dintre care 20 online, sincron, și 20 față în față în grupuri mici la nivelul școlii sau individual, în funcție de nevoile fiecărui cadru didactic. Livrarea primei părți a programului de formare va avea loc în lunile 3 și 4 ale implementării proiectului, iar sesiunile față în față și individuale în lunile 3-19. Sesiunile de formare, evaluarea, mentoratul și oferirea de feedback continuu vor fi facilitate de 1 trainer/formator din cadrul organizației care va fi selectată pentru oferirea acestui serviciu.

#### A2.6 Formarea cadrelor didactice în vederea elaborării și monitorizării Planurilor Individualizate de Învățare

Acest program de formare este dedicat celor 60 de cadre didactice din învățământul primar care implementează pilotarea și personalului de conducere, dar este deschis și altor cadre didactice din școlile participante. Programul se va desfășura pe parcursul a 12 ore, online, în luna 1 de implementare a proiectului, urmate de calupuri de câte 2 ore, online, la finalul fiecărui modul școlar. Sesiunile de formare vor fi facilitate de 1 trainer/formator specializat în dezvoltarea și implementarea programelor de învățare personalizate.

#### A2.7 Formare prin mobilitati: observari, feedback și evaluari colegiale

Activitate este concepută pentru a oferi oportunități de mobilitate pe termen scurt celor 60 de profesori pentru învățământ primar care participa la pilotare, permițându-le să experimenteze diverse medii de învățare și cele mai bune practici din alte școli partenere. Aceste mobilități de 2-3 zile sunt planificate strategic să aibă loc între perechi de școli astfel încât toți profesorii să cunoască toate școlile partenere, permițând vizite la o varietate de școli din țară. Ele oferă profesorilor aflați în activitate participanți informații de primă mână asupra practicilor de predare inovatoare, încurajând o înțelegere și o apreciere mai profundă a diferitelor contexte educaționale. Această expunere nu numai că le îmbunătățește dezvoltarea profesională, ci îi echipează și cu noi strategii și idei de implementat în școlile lor de acasă, promovând astfel educația diferențiată mai eficient. Planificarea vizitelor se va face de către Comitetul de coordonare, iar participanții vor oferi feedback și evaluări colegiale gazdelor în baza unui formular de observare specific pentru competențele vizate. Mobilitățile sunt planificate pentru lunile 4-16, adică în diferite faze ale anului școlar. Fiecare mobilitate implică doi profesori selectați din școli diferite care vizitează o școală parteneră. Școală gazdă organizează și coordonează programul.

#### **Resursele umane:**

- cadrele didactice din învățământul primar
- conducerea unităților de învățământ
- cadre didactice din învățământul gimnazial
- experți din organizațiile partenere

#### **Resurse materiale/ logistice implicate:**

- tablete/laptopuri pentru formare online
- materiale didactice pentru activitățile de formare
- spații fizice pentru activitățile de formare

#### **Activitatea 3: Implementarea predării diferențiate**

Scopul activității este de a pilota efectiv modelul de predare diferențiată, pe nivel de dezvoltare a literației. Activitățile asigură că conceptul dezvoltat este implementat cu succes în practicile de predare de zi cu zi pentru a contribui la promovarea unei educații de calitate și la îmbunătățirea rezultatelor învățării.

#### A3.1 Evaluarea elevilor din clasele I-IV și distribuirea lor în grupe bazate pe nivelul competenței

În această activitate se va realiza evaluarea inițială a elevilor pe competența „literație”, utilizând un model complex care presupune observare și teste cu durata de aproximativ o oră pentru fiecare elev. După colectarea datelor, elevii vor fi grupați pe grupe de nivel, de la 1 la 4. Pentru elevii care au decalaje majore față de grupa lor de vârstă, se vor propune intervenții cu profesori de sprijin sau, după caz, logoped. După identificare,

acești elevi vor participa la activități remediale special concepute pentru a-i ajuta să îmbunătățească competențele deficitare (Activitatea 3.3). Progresul tuturor elevilor va fi monitorizat prin evaluări și teste ulterioare, folosind aceeași metoda. Rezultatele acestor teste vor fi comparate cu cele inițiale pentru a evalua eficacitatea intervenției, dar și pentru re-distribuirea continuă a elevilor în grupe de nivel noi, în funcție de progres.

#### A3.2 Introducerea în orar a orelor de „Literație” și organizarea acestora

Activitatea presupune re-organizarea planului cadru astfel încât din disciplina Limba și comunicare/Limba și literatura română se extrag 4 ore pe săptămână care devin „Literație”. Orarul va fi conceput astfel încât toți profesorii pentru învățământ primar vor avea ora de „Literație” în același timp, o dată pe zi, în patru zile ale săptămânii. În acele ore, elevii se prezintă la grupa proprie de nivel, indiferent de clasă sau profesorul cu care lucrează ei în mod normal (restul orelor se desfășoară cu clasa).

Disciplina nouă va fi organizată pornind de la programa școlară pentru Limba și comunicare/Limba și literatura română, dar va folosi metode de lucru care dezvoltă în mod specific literația.

Reorganizare se face începând cu modulul 3 al anului școlar, respectiv luna ianuarie 2025 (luna 3 a proiectului).

#### A3.3 Introducerea software-ului educațional în componenta orelor de Matematică

Activitatea presupune folosirea la clasă a unui software educațional care permite profesorului să monitorizeze activitățile elevului și să folosească inteligența artificială pentru a face un design al planului individual de învățare care să asigure progresul în zona de proxima dezvoltare a copilului, încurajând astfel obținerea de rezultate vizibile ale învățării. Software-ul presupune existența unei tablete, a unui laptop sau a unui telefon smart pentru fiecare elev.

La finalul fiecărui modul școlar, se vor evalua competențele și conținuturile pentru care s-a facilitat învățare prin software. Testele vor fi administrate pentru a evalua în ce măsură elevii au atins rezultatele așteptate ale învățării și în ce măsură înregistrează un progres mai rapid decât colegii din alte clase unde nu se folosește software-ul.

Software-ul va fi folosit începând cu luna 3 a proiectului, din modulul 3 al anului școlar, și va acoperi maximum 50% din timpul de lucru la clasă.

#### A3.4 Introducerea în orele de „Dezvoltare personală” a activităților care vizează competența „Învățare”

Activitatea presupune includerea unor activități ciclice care să dezvolte elevilor capacitatea de a învăța pe un continuum de la non-learner, beginner, performer, directed, independent și agile learner. Deși este mai greu de evaluat, la finalul fiecărui modul școlar profesorii vor evalua per total progresul elevilor în dezvoltarea competenței reflectată în motivația de învățare, strategii de învățare, acceptarea sau solicitarea sarcinilor provocatoare în învățare, dezvoltarea obiceiurilor mintii.

Activitatea începe din modulul 4 al anului școlar și continuă pe toată durata pilotării.

#### A3.5 Activități de logopedie, sprijin educațional și tutorat individual

Pentru elevii din ciclul primar care au nevoie de sprijin în grupuri mai mici sau de tutorat individual conform planurilor individualizate de învățare realizate de profesorul de la clasă, fie din motive de decalaj în învățare fie datorită unor nevoi speciale identificate, se organizează activități de logopedie sau de sprijin educațional. Se estimează ca cel puțin 200 din cei 900 de elevi vor beneficia de un tip de sprijin din această categorie. Elevii vor fi evaluați conform prevederilor planurilor individuale de învățare, iar volumul total de ore de sprijin sau logopedie depinde de progresul înregistrat. Activitatea începe din modulul 2 al anului școlar și continuă pe toată durata pilotării.

#### A3.6 Activități de educație non-formală cu întreaga familie (elevii și părinții)

Scopul activității este de a crea legături între mediul educațional din școală și viața reală a elevilor prin implicarea întregii familii în activități de învățare non-formală. Aceste activități de învățare se vor concentra pe necesitatea și relevanța învățării, construind cadre în care familia să poată sprijini elevul în dezvoltarea celor trei competențe vizate de proiect. Activitățile se vor desfășura bilunar și vor fi optionale pentru părinți. Se estimează ca un număr de 200 de familii (300 de părinți) vor participa la cel puțin o activitate de învățare non-formală pe durata proiectului.

#### **Resursele umane:**

- cadrele didactice din învățământul primar
- conducerea unităților de învățământ
- persoana responsabilă cu elaborarea orarului la nivelul școlii
- logopezi și profesori de sprijin angajați în afara organigramelor școlilor

#### **Resurse materiale/ logistice implicate:**

- materiale didactice pentru competența literară
- software pentru competența numerică
- tablete/laptopuri pe care să fie folosit software-ul
- materiale didactice pentru competența învățare
- materiale educaționale pentru activitățile non-formale cu părinții

#### **Activitatea 4: Monitorizare și evaluare**

Scopul activităților este asigurarea calității înalte atât a proceselor, cât și a rezultatelor prin monitorizare și evaluare pe baza unor criterii, instrumente și proceduri adecvate concret, la nivelul activității se urmărește:

- stabilirea unui consiliu de calitate și a unui plan de gestionare a calității, subliniind în mod clar criteriile, instrumentele și procedurile adecvate
- implementarea controlului calității, inclusiv monitorizarea ciclului de feedback al profesorilor și al elevilor, în conformitate cu managementul calității

- asigurarea că rezultatele proiectului îndeplinesc standardele specifice de calitate și îndeplinesc cerințele părților interesate

#### A4.1 Consiliul calitatii

Înființarea unui Consiliu al calitatii care să mențină standardele de calitate, garantând integritatea și eficacitatea rezultatelor proiectului. Din acest consiliu fac parte doi reprezentanți ai școlilor, câte un reprezentant al celor două organizații partenere, un reprezentant al furnizorului extern selectat pentru asigurarea serviciilor de monitorizare și evaluare a impactului. Consiliul se întrunește virtual ori de câte ori este nevoie, dar cel puțin o dată la finalul fiecărui modul școlar.

#### A4.2 Planul de Asigurare a Calitatii

Stabilirea unei structuri de raportare și a unor forme de evaluare periodică a calității pentru a revizui fiecare proces, etapă, eveniment, rezultat și livrabil, inclusiv metode și instrumente adecvate pentru a asigura funcționarea eficientă a transferului de informații în ciclul de feedback, precum și dezvoltarea unui plan de management al calității. Stabilirea procedurilor de monitorizare și evaluare a activităților proiectului pentru a asigura conformitatea cu standardele de calitate, precum și efectuarea de audituri și revizui periodice de calitate pentru a identifica domeniile de îmbunătățire. Procedurile inițiale vor fi realizate de Consiliul calitatii până la finalul primei luni de implementare a proiectului.

#### A4.3 Rapoarte intermediare de monitorizare și control al calitatii

Rapoarte cuprinzătoare care evaluează calitatea și performanța proiectului la intervale de 3 luni. Vor fi elaborate regulat rapoarte de progres și feedback formativ către managementul de proiect pe activitățile de formare, mentorat și predare-învățare-evaluare pentru a îmbunătăți procesele și rezultatele pe tot parcursul ciclului de viață al proiectului. Primul raport va fi prezentat în luna 4 pentru primele trei luni, apoi cu o regularitate trimestrială. Raportul va fi elaborat de furnizorul extern selectat pentru monitorizarea și evaluarea calitatii și impactului, cu contribuții din partea Consiliului calității în baza procedurilor de colectare a datelor aprobate la nivelul parteneriatului.

#### A4.4. Raport final de evaluare și impact

Raportul final de evaluare sumativă ca judecată concludentă a calității. Acesta va face parte din Raportul final al proiectului și va servi drept instrument de „lecții învățate” pentru a îmbunătăți planificarea și implementarea proiectelor viitoare. De asemenea, va evalua impactul pilotării pe baza indicatorilor din cererea de finanțare și va propune modalități de sustenabilitate și scalare la nivel național. Raportul va fi elaborat de furnizorul extern selectat pentru monitorizarea și evaluarea calitatii și impactului, pe baza observațiilor și cercetărilor de pe toată durata implementării, cu contribuții din partea Consiliului calității, în baza procedurilor de colectare a datelor aprobate la nivelul parteneriatului.

#### **Resursele umane:**

- cadrele didactice din învățământul primar

- conducerea unitatilor de învățământ
- experții externi achizitionati ca furnizori ai serviciilor de monitorizare și evaluare de impact

**Resurse materiale/ logistice implicate:**

- spatii pentru întâlniri

**Activitatea 5: Diseminare și sustenabilitate**

Accentul principal al acestei activitati este pe diseminarea rezultatelor proiectului și asigurarea impactului acestuia. Pentru a asigura un impact larg, susținut și eficient al rezultatelor și inițiativelor proiectului, aceasta activitate dezvoltă o strategie de diseminare cu mai multe fațete care are loc de la început pe parcursul tuturor fazelor ciclului de viață al proiectului de 2 ani, cu informare și diseminare continuă a rezultatului către publicul larg dincolo de școlile partenere. Componentele esențiale vizate sunt

- creșterea vizibilitatii și conștientizarii proiectului și a rezultatelor sale prin planuri detaliate de publicitate și campanie media, precum și materiale de difuzare
- implicarea publicului-țintă și a părților interesate în activitățile proiectului
- maximizarea impactului și sustenabilitatea proiectului printr-o exploatare eficientă a rezultatelor prin identificarea căilor pentru susținerea și dezvoltarea realizărilor proiectului dincolo de durata proiectului

**A5.1 Pagina social media a proiectului pilot**

Planificarea, dezvoltarea și menținerea unei pagini de social media dedicata experientelor proiectului de pilotare, care servește drept campus digital pentru diseminare și poate fi utilizata dincolo de ciclul de viață al proiectului. Pagina va cuprinde informatii despre proiect, despre conceptele pilotate, va prezenta rapoarte, testimoniale și provocari ale pilotarii. Fiecare unitate de învățământ va produce postari, dar pagina va fi coordonata de Școală gimnaziala Gearmata. Se estimeaza un reach de 10.000 de urmaritori pana la finalul proiectului.

**A5.2 Prezentarea proiectului la diverse evenimente de networking**

Integrarea și prezentarea proiectului în evenimente de networking în domeniul educatiei asigură angajamentul proactiv și schimbul de cunoștințe între părțile interesate. De asemenea, scolile vor prezenta proiectul la diverse evenimente regionale, atât autoritatilor publice cat și publicului larg. Scolile vor comunica la toate sedintele cu parintii, pe toate coclurile de învățare, evolutia proiectului. Se estimeaza ca proiectul va fi prezentat la cel puțin 200 de evenimente de acest tip.

**A5.3 Briefu-uri de politici publice**

Dezvoltarea de briefuri de politici publice concise bazate pe rezultatele monitorizării și evaluării de impact a proiectului, pe toate cele trei competente vizate de pilotare. Aceste brief-uri au scopul de a oferi perspective și recomandări bazate pe dovezi pentru factorii de decizie. Aceasta implică sintetizarea rezultatelor cercetării, analiza politicilor existente, elaborarea de briefuri clare și diseminarea acestora către părțile interesate vizate, respectiv autoritățile publice din domeniul educației, organizații non-guvernamentale, patronate. Se estimează ca cel puțin 100 de organizații vor primi brief-uri despre rezultatele proiectului.

#### A5.4 Campanie de informare prin mass-media locală și națională

Având în vedere interesul major al mass-mediei pentru reforma educațională, vom transmite informații în mod regulat presei cu privire la proiect și la rezultatele sale. Estimăm că un număr de 10 articole sau emisiuni audio-video vor fi produse pe tema proiectului.

#### **Resursele umane:**

- cadrele didactice din învățământul primar
- conducerea unitatilor de învățământ
- experții externi achiziționați ca furnizori ai serviciilor de monitorizare și evaluare de impact

#### **Resurse materiale/ logistice implicate:**

- calculator/laptop

#### **Demonstrați că planul de pilotare adresează cel puțin două din următoarele priorități:**

- 1.** Managementul unității de învățământ, inclusiv finanțare alternativă
- 2.** Elemente inovative la nivel de curriculum, plan cadru, arii curriculare, programe școlare
- 3.** Metode și standarde de evaluare a performanțelor elevilor
- 4.** Metode de evaluare instituțională și asigurare a calității
- 5.** Dezvoltarea carierei didactice
- 6.** Incluziunea elevilor cu CES în învățământul de masă.

#### **Proiectul adresează prioritățile:**

- P2: prin introducerea unei noi discipline, „Literație”, cu ore proprii în planul cadru pentru ciclul primar și o programă școlară adaptată din programă la Limba și comunicare/Limba și literatura română; proiectul introduce și metode de lucru noi, bazate pe abordare a procesului de învățare, pe grupe de nivel formate din perspectiva nivelului actual de competență al elevului și a zonei de proximitate dezvoltare.
- P3: prin introducerea unui model de evaluare specific competenței de literație în baza căruia se realizează planuri individuale de învățare și se urmărește progresul elevului pe o competență, mai degrabă decât pe o disciplină școlară; mai mult, se introduce folosirea

inteligentei artificiale pentru monitorizarea continuă a progresului elevului și pentru sprijinirea profesorului în design-ul planului individualizat de învățare.

- P6: prin alocarea de resurse și crearea de mecanisme de tutorat individual sau de lucru în grupuri mici, cu profesori de sprijin, în timpul școlii și nu ca învățare remedială sau after-school; prin alocarea de logopezi care să adreseze în mod constant și imediat problemele de dezvoltare ale elevilor.

**Activitățile propuse de unitatea/unitățile de învățământ în cadrul planului de pilotare, de inovare educațională sau de experimentare a unor măsuri individuale, specifice, pentru a testa abordări noi, inovative, de predare-învățare-evaluare, de eficientizare a costurilor, de digitalizare sau de colaborare cu comunitatea locală.**

**Măsurile pilotate trebuie să aibă potențial de a îmbunătăți rezultatele pilotării performanțele elevilor, practicile de lucru în unitatea/unitățile de învățământ, starea de bine a participanților la procesul de educație, în general calitatea procesului didactic.**

**Prezentarea derogărilor necesare implementării intervențiilor propuse spre pilotare la nivelul unității de învățământ.**

În vederea implementării disciplinei „Literație” și a alocării elevilor din ciclul primar pe grupe de nivel, este necesară derogare de la prevederile OM nr. 3.371 din 12 martie 2013 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul primar și a Metodologiei privind aplicarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul primar.

### **Descrieți rezultatele așteptate ca urmare a implementării activităților proiectului**

Sunt vizate următoarele rezultate:

- un model alternativ de dezvoltare a alfabetizării funcționale va fi fost pilotat și evaluat din perspectiva impactului asupra elevilor și a efectelor pe scară mai largă
- un raport final va propune modalități concrete de scalare a modelului alternativ la nivel de sistem de învățământ
- 900 de elevi din clasele I-IV din formațiunile de studiu care incluse în pilotare își vor fi îmbunătățit competențele de literație, numeratie și învățare
- 200 de elevi din clasele I-IV din formațiunile de studiu care sunt incluse în pilotare vor fi beneficiat de sprijin individual sau logopedie dedicate creșterii nivelului lor de performanță școlară
- 60 de cadre didactice, profesori pentru învățământul primar, vor fi fost formate și mentorate în metode specifice de predare-învățare-evaluare a competențelor de literație, numeratie și învățare

- 60 de cadre didactice, profesori pentru învățământul primar, vor fi fost formate și mentorate în utilizarea software-urilor bazate pe inteligența artificială în procesul de predare-învățare-evaluare la matematică
- cel puțin 60 de cadre didactice, profesori de discipline din învățământul gimnazial, vor fi fost formate în metode de diagnoză a decalajelor de performanță în literație și numeratie și în identificarea soluțiilor disponibile la nivelul unității de învățământ pentru recuperarea acestor decalaje
- 100 de cadre didactice, profesori de discipline din învățământul gimnazial, vor fi formate și mentorate în implementarea unor metode de dezvoltare a competenței de învățare (a învăța să înveți)
- 5 directori și 8 directori adjuncți vor fi fost formați și mentorați în monitorizarea, diagnoza și remedierea aspectelor legate de dezvoltarea competențelor literație, numeratie și învățare la nivelul ciclurilor primar și gimnazial.
- cel puțin 300 de părinți vor fi dezvoltat abilități de sprijinire a copiilor în îmbunătățirea performanțelor academice

**Implicarea altor actori interesați în derularea planului de pilotare, dacă este cazul. Se poate anexa acordul de colaborare, după caz**

Implementarea pilotării va fi susținută printr-un acord de parteneriat cu Asociația OvidiuRo și Asociația „Toți copiii citesc”. Ambele organizații au experiența vastă în elaborare și susținerea unor programe de dezvoltare a alfabetizării la prescolari și elevi. Există un acord de parteneriat semnat între cele două asociații și liderul de proiect.

**Prezentați modalitatea de monitorizare și de evaluare a proiectului. Vă rugăm să includeți metodologiile concrete de monitorizare și evaluare a procesului, a rezultatelor și a impactului (inclusiv repere majore, indicatori măsurabili, etc.).**

Pentru monitorizarea și evaluarea progresului și impactului proiectului se vor utiliza următoarele metode și indicatori:

**1. Indicatori cantitativi:**

- Numărul de profesori care participă la programele de formare.
- Numărul de sesiuni de formare desfășurate.
- Numărul de interacțiuni facilitate între profesori din școlile din parteneriat
- Număr de sesiuni de mentorat solicitate la inițiativa profesorilor
- Rate de folosire a software-ului pentru matematică și valorile online detaliate privind învățarea
- Numărul de resurse de alfabetizare folosite sau dezvoltate (de exemplu, numărul de planuri de lecție)
- Numărul de planuri individualizate de învățare
- Numărul de brief-uri de politici elaborate și împărtășite cu feedback de la părțile interesate relevante

- Numărul de cadre didactice și elevi care raportează o încredere crescută în capacitate de a învăța independent.

Acești indicatori vor fi măsurați înainte și după intervenție prin instrumente de specifice, precum și instrumente de evaluare validate, cum ar fi TPACK (Schmidt et al., 2009) și instrumentele de auto-reflecție.

## **2. Indicatori calitativi:**

- Feedback din partea participanților cu privire la calitatea și relevanța programelor de formare.
- Studii de caz care evidențiază impactul formării asupra practicilor de predare și a rezultatelor învățării elevilor.
- Percepțiile părților interesate cu privire la eficacitatea și relevanța proiectului. Evaluări ale schimbărilor de comportament, atitudini ale profesorilor participanți.
- Evaluări calitative ale contribuției proiectului la promovarea alfabetizării în educație.

Abordarea evaluării bazată pe cercetare, printr-un furnizor extern de servicii de evaluare continuă și de impact, prevede o abordare a dezvoltării cu metode mixte, ceea ce înseamnă că datele calitative vor fi utilizate pentru a oferi informații valoroase ca evaluare formativă, pentru a informa eforturile de dezvoltare incrementale și iterative. Spre deosebire de evaluarea sumativă prin indicatori cantitativi de participare, cu cât feedback-ul calitativ este mai critic și potențial negativ, cu atât va ajuta mai mult efortul de îmbunătățire a rezultatelor generate în fiecare activitate.

## **3. Metodele de evaluare includ:**

- Evaluare de referință: va fi efectuată o evaluare inițială pentru a stabili nivelul actual de literație, numerație și dezvoltare a competenței de învățare.
- Monitorizarea progresului: vor fi pregătite rapoarte regulate de progres, inclusiv măsuri cantitative și calitative, pentru a urmări progresul proiectului.
- Revizuire anuală: va fi efectuată o revizuire anuală pentru a evalua progresul general și pentru a identifica orice ajustări necesare.
- Evaluare finală: va fi efectuată o evaluare finală pentru a evalua impactul proiectului, eficacitatea și îndeplinirea cu succes a obiectivelor acestuia și pentru a propune măsuri de sustenabilitate și scalare.
- Mecanisme de feedback: Feedback-ul participanților, părților interesate și partenerilor va fi solicitat prin sondaje, interviuri și studii de caz pentru a aduna informații și pentru a identifica domeniile de îmbunătățire.

## **Implicarea părților interesate**

Proiectul va implica părțile interesate și va valorifica expertiza acestora. Vom propune înființarea, împreună cu promotorii altor proiecte de pilotare, a unui consiliu consultativ mixt format din școlile pilot, pentru diseminarea resurselor proiectului și a celor mai bune practici către comunitățile relevante de învățare și pentru a asigura o informare reciprocă cu privire la impactul unor măsuri similare sau cu abordări similare. În Consiliul consultativ vor fi invitați reprezentanți ai stakeholderilor din comunități și ai autorităților educaționale naționale și regionale, cu scopul de a oferi îndrumări și recomandări în ceea ce privește relevanța și scalabilitatea rezultatelor, dar și pentru a crea sinergii între pilotari și politici regionale, locale și naționale. Consiliul consultativ va oferi autorităților baza pentru a discuta rezultatele investițiilor în această componentă și modul în care acestea vor fi utilizate în continuare de școli și alte instituții de învățământ.

## **Riscuri anticipate, măsuri de diminuare propuse și implicații etice**

**Vă rugăm să menționați ce riscuri posibile ați identificat în implementarea proiectului de pilotare și cum preconizați că ar fi putea fi depășite. Totodată, vă rugăm să prezentați analiza implicațiilor etice și modalitățile prin care se asigură respectarea drepturilor copilului, conform legislației în vigoare, în acord cu codul de etică și conduită al unității.**

**Riscuri anticipate:**

- 1. Obstacole organizaționale în calea parteneriatului (școli, profesori) - risc mediu**
  - Măsuri de diminuare: În multe locuri, instituțiile de învățământ sunt deja suprasolicitate de provocările de zi cu zi. Cadrele didactice și elevii pot manifesta reticență față de noile metode de evaluare și predare și de organizare a grupelor de studiu. Părțile interesate, inclusiv administratorii școlilor, profesorii și sindicatele profesorilor, reprezentanții părinților, au fost și sunt implicate în proiect din faza de planificare, pentru a-și discuta preocupările și pentru a aborda potențiala rezistență. Au avut loc întâlniri cu profesorii ce urmează a participa la pilotare în toate școlile participante și s-a răspuns la îngrijorările și temerile lor. Este dezvoltată o strategie de comunicare clară pentru a promova beneficiile și valoarea adăugată a modelului propus pentru școli, elevi și profesori, punând accent pe îmbunătățirea rezultatelor, dezvoltarea profesională a cadrelor și reducerea dificultății actului educațional pentru toate părțile implicate prin concentrarea și specializarea pe niveluri de literație. Parteneriatele de succes existente deja cu cele două asociații partenere și inițiativele pilot din cadrul sistemului de învățământ deja în derulare au valorificate pentru a prezenta impactul potențial și beneficiile proiectului.
- 2. Posibilitatea ca indicatorii cantitativi sau calitativi ai proiectului să nu fie atinși pe deplin - risc mediu**
  - Măsuri de diminuare: Pe toată durata proiectului, indicatorii și activitățile vor fi monitorizate îndeaproape de către lider, de comitetul de coordonare și de evaluatorii externi contractați, care vor furniza rapoarte periodice. Va fi elaborat un plan de intervenție cuprinzător imediat ce se constată, pe parcursul implementării, ca indicatorii risca să rămână neatinși, cu accent pe eliminarea cauzelor, măsuri preventive și corective, sau, în ultima instanță, modificarea contractului de finanțare.
- 3. Bugetul insuficient pentru activitățile planificate - risc mediu**
  - Măsuri de diminuare: Monitorizarea regulată a bugetului proiectului va urmări cheltuielile în raport cu activitățile planificate și soldurile rămase. În plus, va fi efectuată monitorizarea periodică a costurilor suportate de fiecare partener.
- 4. Volumul mare de muncă al personalului în alte activități – risc scăzut**
  - Măsuri de diminuare: Activitățile proiectului au fost planificate cu atenție, acordându-se prioritate celor cu cea mai lungă durată. Volumul de lucru al personalului ar putea crește prin alocarea de sarcini suplimentare de la nivel național, independent de managementul intern al școlii, însă aceasta situație va fi luată în considerare în timpul desfășurării activității, cu redistribuire între membrii echipei, după caz. În plus, există resurse alocate în proiect pentru angajarea de resurse umane suplimentare, punctual, acolo unde este inevitabil.
- 5. Neindeplinirea activităților la timp – risc mediu**

- Măsuri de diminuare: Termenele au fost discutate și convenite în prealabil între parteneri, cu monitorizare continuă pentru a se asigura că finalizarea sarcinilor este aliniată cu calendarul. În plus, anumite sarcini ale proiectului vor rula concomitent pentru a maximiza eficiența. În cazul în care apar întârzieri, calendarul va fi revizuit pentru a introduce flexibilitate, în special atunci când se abordează riscurile legate de personal și resurse sau când intarzierile se datoreaza unor factori externi ce tine de contractare sau re-organizarea anului școlar.
- 6. Obstacole legale și legi conflictuale privind protecția datelor - risc mediu**
- Măsuri de diminuare: În trecut, preocupările privind protecția datelor au condus la interzicerea temporară a serviciilor AI în UE (de exemplu, ChatGPT în Italia în martie 2023). Pentru a atenua impedimentele legale și pentru a aborda provocarea diferitelor cadre juridice, proiectul va efectua o analiză juridică amănunțită și o evaluare a impactului privind protecția datelor de la început. Acest lucru va informa dezvoltarea strategiilor pentru a asigura conformitatea cu legile relevante privind protecția datelor, cum ar fi GDPR, prin măsuri solide de securitate a datelor, obținerea consimțământului și aderarea la principiile de minimizare a datelor. De asemenea, vor fi stabilite politici și orientări clare pentru utilizarea etică și responsabilă a instrumentelor și datelor AI în mediile educaționale.
- 7. Technological disruptions – risc scăzut**
- Măsuri de diminuare: Progresele tehnologice neașteptate, cum ar fi apariția de noi asistenți AI cu capacități fără precedent, pot necesita revizuirea analizei inițiale a contextului și a ipotezelor care stau la baza selecției software-ului în proiect. Cercetarea bazată pe proiectare, care este fundamentul procesului de evaluare externă, sprijină în mod inerent ajustări iterative la fiecare etapă a proiectului. Cu toate acestea, proiectul se străduiește să încorporeze în mod proactiv pregătirea pentru schimbări tehnologice rapide de la începutul proiectului ca o abilitate fundamentală în cadrul pregătirii profesorilor.
- 8. Lipsa resurselor tehnice – risc scăzut**
- Măsuri de diminuare: Lipsa echipamentelor necesare pentru desfășurarea evaluărilor digitale și a procesului de autoevaluare instituțională poate afecta implementarea proiectului. În elaborarea proiectului au fost eliminate nevoile de achiziții de infrastructura nouă, iar instrumentele ce vor fi folosite sunt compatibile cu o varietate de hardware, pentru a permite folosirea întregii infrastructuri digitale recent înnoite în toate școlile participante.
- 9. Dificultăți în coordonare – risc scăzut**
- Măsuri de diminuare: Coordonarea între școlile partenere și alți actori implicați poate fi provocatoare. A fost stabilit un plan clar de comunicare și un calendar de întâlniri periodice pentru monitorizarea progresului, raportare și rezolvare a întârzierilor.

**Implicații etice:**

Respectarea drepturilor copilului și riscul segregării au fost abordate ca potențiale implicații etice de-a lungul discuțiilor cu cadrele didactice și părinții în etapele de pregătire a proiectului.

În cazul drepturilor copilului, proiectul urmărește să garanteze dreptul fundamental al copilului la o educație de calitate, relevantă, care nu se materializează momentan datorită tratării uniforme, nediferențiate a copiilor, în procesul educațional. Astfel, prin implementarea de soluții diferențiate, a unor planuri individualizate de învățare, sunt promovate drepturile copilului.

În ceea ce privește potențialul risc de segregare pe grupe de abilități, acesta este evitat datorită caracterului temporar și limitat al separării pe grupe. Este vorba de o separare pe nivel de abilități la un moment dat, nu permanent, în scopul facilitării lucrului cu colegi care se află în aceeași zonă de dezvoltare a competenței și avansează înspre aceeași zonă de proxima dezvoltare. Fiecare elev va evolua în ritmul propriu, astfel încât unii vor trece la nivelurile superioare mai rapid decât alții, formând grupe noi, cu colegi noi care se găsesc la momentul respectiv în aceeași zonă de performanță. Procesul nu este unul care închide drumul dezvoltării și îl fixează pe elev la un anumit nivel, ci, dimpotrivă, deschide acest drum, îi măsura abilitățile la un moment dat ca o etapă în dezvoltarea proprie și îi pune la dispoziție instrumente potrivite pentru acel moment, ajutându-l să progreseze mai eficient, să treacă din zona de confort în zona de performanță și învățare.

Implicațiile etice legate de folosirea Inteligenței Artificiale se referă la protecția datelor personale ale elevilor. La 13 martie 2024, Parlamentul European a adoptat oficial Legea privind inteligența artificială a UE („Legea AI”) cu o mare majoritate de 523-46 de voturi în favoarea legislației. Actul AI este prima lege orizontală și de sine stătătoare din lume care guvernează IA și o lege de referință pentru UE. Parteneriatul va implementa cu strictețe prevederile din acest act cu privire la folosirea AI în educație, respectiv verificare constantă a stocării și transferului de date doar de către persoane care au acest drept în relație cu elevii prin prisma relației elev-școală. Astfel, datele nu vor fi transferate către terți, nu vor fi stocate în afara UE, și nu vor servi drept bază pentru profilarea elevului dincolo de nevoia de identificare a zonei de proxima dezvoltare și de stabilire a sarcinilor care pot să ducă la o învățare eficientă.

#### Prezența indicatorii utilizați pentru determinarea nivelului de realizare a obiectivelor proiectului

|                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Denumirea indicatorului                                                                                                                                                                                                                                                     | Valorile minime ale indicatorilor pentru un UIP |
| În cazul parteneriatelor, valoarea minimă a indicatorilor de rezultat se multiplică în funcție de numărul școlilor-pilot care se vor asocia în cadrul parteneriatului. Coeficientul de multiplicare este 0.85 aplicat indicatorului minim înmulțit cu numărul de parteneri. |                                                 |
| Nr elevilor implicați în activități incluse în planul de pilotare                                                                                                                                                                                                           | 900                                             |
| Plan de dezvoltare instituțională elaborat și aplicat pe o perioadă de 1 an școlar                                                                                                                                                                                          | 5                                               |
| Număr cadre didactice și personal care este implicat în managementul educațional care beneficiază de programe de formare                                                                                                                                                    | 100                                             |

**Calendarul activităților proiectului**, unde luna 1 este noiembrie 2024, iar luna 17 (ultima luna) este **martie 2026**

| Activitate/luna                                   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |  |  |
|---------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|--|--|
| Management de proiect                             |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |
| Intalniri de proiect (fizice și virtuale)         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |
| Formare profesori inv primar „Literație”          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |
| Mentorat profesori inv primar „Literație”         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |
| Formare/mentorat prof gimnaziu „Literație”        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |
| Formare prof inv primar soft „numerație”          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |
| Formare cadre did „învățare” (a învăța sa inveti) |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |
| Formare cadre „Planuri indivd de învățare”        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |
| Mobilitati de învățare profesori inv primar       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |
| Evaluare initiala elevi pe cele 3 competente      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |
| Evaluare punctuala, de progres                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |
| Plotarea celor trei componente curriculare        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |
| Activități de logopedie și sprijin individualizat |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |
| Activități de educație non-formala cu parinti     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |
| Monitorizare și evaluare continue                 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |
| Rapoarte periodice de monitorizare/evaluare       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |
| Raport final de evaluare                          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |
| Lansare/mentinere pagina de social media          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |
| Bierf-uri de politici publice                     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |
| Evenimente de networking și mass-media            |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |

### Impactul preconizat al proiectului

**Vă rugăm să descrieți concret ce schimbare va produce pilotarea pe termen scurt, mediu și lung. Vă rugăm să explicați cum vor îmbunătăți rezultatele pilotării performanțele elevilor, practicile de lucru în unitatea/unitățile de învățământ, starea de bine a participanților la procesul de educație, calitatea generală a învățământului, cum vor fi atinse și implicate grupurile țintă (inclusiv instituțiile participante, părțile interesate), modul în care acesta va beneficia grupul țintă.**

Proiectul va avea un impact direct pozitiv asupra rezultatelor învățării la elevii implicați în pilotare, asupra cadrelor didactice implicate, precum și la nivel instituțional prin creșterea performanței medii a scolilor la evaluarile standardizate/nationale și reducerea abandonului școlar. Există un potențial impact, în funcție de rezultatele concrete, și asupra elaborării politicilor publice în domeniul educației.

Proiectul își propune să implementeze și valideze o alternativa de organizare a procesului de predare-învățare-evaluare la ciclul primar prin care să crească în mod semnificativ gradul de alfabetizare funcțională a elevilor din grupul țintă la intrarea în gimnaziu, facilitând astfel dezvoltarea

competentelor superioare aferente învățământului secundar, cu implicații masive pe termen lung. Având un accent puternic atât pe competențele cheie (literație, numeratie, învățare) cât și pe transformarea digitală și folosirea AI pentru sprijinirea învățării, inițiativa își propune să se asigure că profesorii sunt pregătiți, rezistenți și dotați cu abilitățile și cunoștințele necesare pentru a integra eficient instrumentele și expertiza nouă în practicile lor de predare. În acest fel, proiectul va spori și atractivitatea profesiei didactice prin stabilirea profesorilor ca actori cheie într-o transformare de sistem care include personalizarea învățării prin abordări care ușurează munca la clasă și prin utilizarea responsabilă a grupării temporare pe nivel de abilități ca stadiu de dezvoltare și pe utilizarea la fel de responsabilă a inteligenței artificiale.

Proiectul va oferi factorilor de decizie politică cunoștințe și dovezi actualizate cu privire la modul în care instituțiile de învățământ pot contribui, ca urmare a descentralizării procesului curricular și implementării unor modele alternative, la creșterea rapidă și semnificativă a performanțelor elevilor în domeniile competentelor cheie.

Proiectul are obiective specifice cuantificabile:

- Formarea a cel puțin 100 de cadre didactice din 5 unități de învățământ din regiuni diferite prin programe de formare pentru dezvoltarea competentelor literație, numeratie și învățare la ciclul primar și susținerea acestora pe perioada ciclului gimnazial
- Îmbunătățirea competentelor de literație, numeratie și învățare a cel puțin 900 de elevi pe durata de implementare a proiectului finanțat
- Crearea a cel puțin 5 comunități de învățare active în jurul școlilor participante, formate din cel puțin 60 de părinți fiecare

Impact pe termen scurt:

- Dezvoltarea și pilotarea unui program comun alternativ pentru ciclul primar bazat pe proces educațional diferențiat în funcție de nivelul de abilități și zona de proximitate dezvoltare.
- Îmbunătățirea rezultatelor la evaluările naționale de clasă a II-a și a IV-a prin îmbunătățirea competentelor de literație, numeratie și învățare.
- Încurajarea cooperării strânse între cadre didactice, personal de conducere, personal de sprijin/auxiliar și părinți în vederea îmbunătățirii performanței elevilor.
- Îmbunătățirea competentelor și practicilor de predare-învățare-evaluare ale profesorilor din școlile participante, inclusiv legate de inovațiile existente și practicile eficiente în utilizarea tehnologiilor digitale și a inteligenței artificiale în sprijinirea învățării.

- O structură de colaborare puternică și durabilă între scolile partenere, cu schimburi de experiență și instrumente de feedback colegial.
- Îmbunătățirea abilităților parinților participanți de a sprijini învățarea copiilor.

Pe termen mediu, proiectul va:

- Îmbunătăți rezultatele la evaluările naționale de clasa a VI-a și a VIII-a, o dată cu trecerea grupului tinta în ciclul superior.
- Îmbunătăți rezultatele învățării la ciclul gimnazial, permitând profesorilor de discipline să se concentreze mai ușor pe nivelul superior al competențelor.
- Stabili o rețea de comunități de practică drept posibile centre de inovare cu impact pozitiv asupra comunităților locale. .
- Extinde programul alternativ de învățare bazat pe nivel de abilități și programele de mobilitate pentru profesori la întreg ciclul primar până la finele anului școlar 2027-2028.

**Pe termen lung, proiectul va:**

- Stabili un model alternativ de lucru la ciclul primar care poate să devină parte a unor politici publice, a unor programe de formare a cadrelor didactice la nivel național, sau a procesului de descentralizare a unităților de învățământ din sistemul preuniversitar.
- Stabili un model care să devină precursorul altor inițiative integrate de formare a profesorilor, care îmbunătățesc profesia didactică și promovează dezvoltarea unei agilități în învățare la nivelul tuturor elevilor români.

Proiectul se aliniază și sprijină politicile cheie ale Ministerului Educației în privința creșterii nivelului de alfabetizare funcțională printr-o intervenție timpurie în parcursul școlar și, în același timp, poate sprijini implementarea, pe termen lung, a prevederilor Legii învățământului preuniversitar care vizează lansarea unui program național de alfabetizare, unor programe naționale de formare a profesorilor în aceste domenii, precum și construirea portofoliului CNFDCD. De asemenea, se aliniază cu recomandările instituțiilor internaționale (OCDE, CE, Banca Mondială) în ceea ce privește descentralizarea și subsidiaritatea sistemului de învățământ.

## **Planul de achiziții**

### **VEZI LA FINALUL APLICATIEI**

#### **Colectarea și furnizarea datelor privind beneficiarul real (Numele destinatarului final al Fondurilor) / Secțiunea 15 din Ghid (completat de / pentru fiecare partener din proiect)**

A se vedea Anexa 3 completata de fiecare unitate de învățământ participante.

#### **Prezentați minim 3 măsuri de informare, comunicare și publicitate privind operațiunile finanțate prin proiect din Mecanismul de Redresare și Reziliență, conform prevederilor Manualului de Identitate Vizuala al PNRR (MIV).**

A5.1 Pagina social media a proiectului pilot

A5.2 Prezentarea proiectului la diverse evenimente de networking

A5.3 Briefuri de politici publice prezentate în evenimente de networking organizate prin proiect la nivelul fiecărei comunitati și in afara lor

A5.4 Campanie de informare prin mass-media locala și națională

## **E. MANAGEMENTUL PROIECTULUI ÎN VEDEREA IMPLEMENTĂRII**

### **DOAR PENTRU PARTNERIATE:**

Descrieți modul în care a fost construit parteneriatul, justificați alegerea partenerilor și valoarea adăugată a acestora.

Partenerii s-au reunit în urma unor programe de formare ale Asociației OvidiuRo și ale Programului Scolii cu Sclipici al Fundației Noi Orizonturi. Proiectul a pornit de la ideea pilotării unui program care să se concentreze pe literație. Din cele 11 scoli care au participat la discuțiile inițiale, 5 au rămas implicate în proiect, acestea fiind cele în care personalul a fost dispus și dornic să implementeze măsuri inovative, care pot îmbunătăți învățarea și rezultatele elevilor.

Cele 5 unități de învățământ au profiluri parțial similare (rezultate similare la EN, grupe de copii cu abilități foarte mixte, numeroși elevi care nu se afla în grija directă a părinților, acces relativ ușor la orașe mari din proximitate), dar există și diferențe (grad de afliuență diferit, dimensiuni ale

colectivului foarte diferite, număr de elevi asistați social foarte diferit între unități, număr de suplinitori diferit, risc de abandon școlar diferit). Profilul compozit al acestora permite pilotarea pe grupuri țintă variate și evaluarea impactului potențial din diverse perspective.

**Descrieți organizarea managementului proiectului; rolurile și atribuțiile personalului implicat și ale partenerilor.**

Managementul proiectului este partajat între directorii celor cinci unități de învățământ grupate într-un comitet de coordonare la nivel central al proiectului. La nivel local există grupuri de coordonare care includ directorul, directorul adjunct, responsabilul financiar, responsabilul cu achiziții, un reprezentant al cadrelor didactice care implementează pilotarea, un reprezentant al părinților cu statut de observator. Rolul acestora din urmă este de a facilita implicarea părților interesate, încurajând colaborarea și contribuția din partea școlilor și a personalului, a părinților, a posibilelor parteneri locali.

Liderșipul parteneriatului este asumat de Școala Gimnazială nr 5 Sacele, Brașov, care are o experiență vastă în implementarea de proiecte cu finanțare externă publică și privată. Este și școala cu cel mai mare număr de elevi din parteneriat și directorul a participat la câteva programe de formare care îi permit o mai bună imagine a nevoilor legate de coordonarea unui program pilot.

Managerul de proiect:

- coordonează toate activitățile proiectului,
- asigură implementarea conform planului,
- gestionează bugetul și resursele,
- monitorizează progresul și raportează rezultatele,
- organizarea întâlnirilor și a evenimentelor la nivel de proiect.
- raportare narativă și financiară
- coordonarea achizițiilor și angajărilor la nivel de proiect
- gestionarea paginii de social media (poate fi delegată)

Responsabilul financiar:

- coordonează executia bugetară
- întocmește rapoartele financiare și cererile de plată

Directorii de școală:

- suport administrativ pentru managerul de proiect,

- coordonarea logistică la nivel local,
- organizarea întâlnirilor și a evenimentelor locale,
- raportare către managerul de proiect
- coordonarea achizițiilor și angajărilor la nivel local

Responsabil IT:

- asigură suport tehnic pentru implementarea software-ului,
- gestionează echipamentele IT
- oferă suport tehnic pentru toate activitățile proiectului.

#### Buget și resurse umane

Vă rugăm să descrieți strategia adoptată pentru a vă asigura că rezultatele și obiectivele propuse vor fi obținute folosind resursele bugetare existente sau în cel mai economic mod folosind resurse externe definite. Explicați principiile alocării bugetare în cazul în care există resurse externe specifice pentru implementarea pilotării.

În unitățile de învățământ care aplică, nu se pot percepe taxe de la elevi sau părinți pentru implementarea pilotărilor.

Strategia de utilizare a resurselor bugetare:

- Resurse interne – Reorganizarea planului cadru și introducerea disciplinei „Literație” nu presupune costuri suplimentare cu resursa umană, deoarece profesorii pentru învățământ primar vor implementa curriculumul în cadrul normei de predare. Personalul școlilor va contribui la managementul proiectului, managementul financiar și procesul de achiziții în limita normei de lucru și a fisei postului, fără a fi nevoie de resurse suplimentare.
- Resurse externe - Finanțarea prin PNRR va acoperi achizițiile majore, în special formare și mentorat, resurse educaționale pentru elevi (tiparite și software), cheltuielile directe cu deplasarea în cadrul mobilităților de învățare și observare în unitățile de învățământ partenere. Vom utiliza fondurile și pentru angajarea unor logopezi și profesori de sprijin pentru munca directă cu elevii care au decalaje de învățare semnificative sau nevoi educaționale speciale.

Principii de alocare bugetară:

- Eficiență - Alocarea fondurilor va fi realizată astfel încât să maximizeze impactul educațional și să asigure sustenabilitatea proiectului.
- Transparență - Toate cheltuielile vor fi justificate și documentate în conformitate cu reglementările PNRR și cu procedurile interne de control financiar.

Interdicția perceperii de taxe:

- În conformitate cu regulamentele PNRR, nu se vor percepe taxe de la elevi sau părinți pentru implementarea activităților de pilotare. Toate costurile vor fi acoperite din bugetul proiectului.

Descrieți măsurile minime pentru respectarea principiilor orizontale (egalitatea de gen, de șanse, nediscriminarea, asigurarea accesibilității persoanelor cu dizabilități, dezvoltarea durabilă, schimbări demografice)

1. Egalitatea de gen și de șanse:
  - Asigurăm participarea egală a fetelor și băieților în toate activitățile proiectului. Eventuala pondere diferită a genurilor în grupele formate după nivelul de abilități va face obiectul studiului de impact, care va analiza motivele eventualelor decalaje de învățare și în funcție de gen.
2. Nediscriminarea:
  - Ne asigurăm că toate activitățile proiectului sunt accesibile tuturor elevilor, indiferent de etnie, religie sau statut socio-economic. Implementăm politici anti-discriminare stricte și oferim suport pentru elevii care pot întâmpina dificultăți. Explicăm clar și transparent părinților baza științifică a stabilirii nivelului de abilități, fără legătura cu posibile elemente discriminatorii, și faptul că este vorba despre o etapă în parcursul continuu de dezvoltare și nu un diagnostic care limitează dezvoltarea.
3. Accesibilitatea persoanelor cu dizabilități:
  - Asigurăm că toate materialele și resursele educaționale sunt disponibile în formate accesibile pentru elevii cu dizabilități. Vor fi angajați profesori de sprijin și logopezi care să lucreze pentru reducerea barierelor în cazul elevilor cu dizabilități sau neurodiversi.
4. Dezvoltarea durabilă:
  - Încurajăm utilizarea tehnologiilor verzi și sustenabile în toate aspectele proiectului. Promovăm utilizarea eficientă a resurselor și reciclarea materialelor utilizate în proiect. Implementăm practici educaționale care conștientizează elevii despre importanța dezvoltării durabile.
5. Schimbări demografice:
  - Adaptăm metodele de predare și evaluare pentru a răspunde nevoilor diverselor grupuri demografice. Încurajăm participarea părinților la activități de educație non-formală care pot duce la re-angajarea lor pe termen mediu și lung în procesul educațional.

## **F. SUSTENABILITATEA PROIECTULUI**

Detaliați modalități clare și fezabile de continuare a utilizării investițiilor prevăzute în proiect, pe termen mediu și lung, inclusiv prin argumentarea beneficiilor pentru personalul didactic, didactic auxiliar și elevi, precum și posibile modalități de scalare la nivel de sistem.

Sustenabilitatea este înțeleasă drept capacitatea proiectului de a-și continua existența și funcționarea dincolo de finalul său. În cazul unui proiect pilot, sustenabilitatea modelului propus depinde de rezultatele pilotării. Mai mult, în cadrul sistemului național de învățământ, sustenabilitatea unui program pilotat prin acordarea de derogări de la legislația secundară depinde în mod vital de consolidarea lui ca alternativă, de perenizarea derogărilor, sau de scalarea lui prin politici publice.

Proiectul își propune să creeze o gamă diversă de active de lungă durată, atât tangibile, cât și intangibile, cu potențiale beneficii științifice, societale sau economice. Aceasta include o metodologie de lucru care să dezvolte mult mai eficient competențele de literație, numeratie și învățare, precum și resurse educaționale și experiențe de învățare specifice sectorului. Rezultatele sunt concepute pentru a oferi valoare în principal elevilor, beneficiari primari ai sistemului de învățământ.

Activele intangibile realizate în timpul proiectului și care pot continua să existe:

- Consolidarea capacităților, resurse, abordări și metodologii: scolile partenere și părțile interesate își vor spori capacitatea de a implementa cu succes programe de alfabetizare funcțională care sunt transferabile ca model spre alte unități de învățământ.
- Sinergii în rețeaua școlară: noi parteneriate și schimburi între comunitățile de practici ale profesorilor din România vor avea ca rezultat o mai bună colaborare și circulație a know-how-ului și a celor mai bune practici
- Povești de succes și modele de urmat: o strategie de comunicare puternică servește la portretizarea valorii adăugate a colaborării în formarea profesorilor și în creșterea rezultatelor învățării la elevi.

În plus, rezultatele tangibile sustenabile includ:

- Resurse educaționale: dezvoltarea programelor de formare catalizează adaptarea, îmbunătățirea și implementarea resurselor și practicilor de ultimă oră pentru școli și furnizorii de formare a profesorilor
- Recomandări de politici: politici și strategii noi privind competențele de alfabetizare funcțională
- Software educațional testat pentru dezvoltarea competențelor de numeratie
- Comunități de practică în școlile participante.

Implicarea activă a părților interesate și a potențialilor utilizatori (de exemplu, autorități publice din domeniul educației, universități, alte școli) este accentuată prin activități de diseminare și creare de rețele.

Fiecare partener va integra rezultatele proiectului în activitățile sale în curs, cum ar fi includerea modulelor de alfabetizare în programele lor, chiar dacă pilotarea modelului de studiu pe grupe de nivel nu va duce la o consolidare a acestei abordări.

Acțiunile pentru scalabilitate includ contribuția la recomandările de politici prin brief-urile ce vor fi produse ca parte a proiectului. Sunt planificate eforturi pentru a integra rezultatele proiectelor în sistemul de învățământ național

Sustenabilitatea financiară este obținută prin costuri reduse de continuare a programului în școlile participante: odată formate cadrele și achiziționate resursele pedagogice și digitale, programul poate fi replicat în fiecare an, cu condiția existenței cadrului legal. Prin ordinul de pilotare, conform legii, programul va continua până în 2029, iar după 2026 nu vor fi necesare resurse financiare suplimentare.

#### Modalitatea de respectare a principiului DNSH

Descrieți măsurile care vor fi luate, după caz, pentru respectarea principiilor din Ghidul tehnic DNSH (2021/C58/01) aferente măsurii de investiții din Componenta C15 – Educație prevăzute în anexa DNSH ("Do not significant harm") la Planul Național de Redresare și Reziliență (<https://mfe.gov.ro/pnrr/>), cu privire la obiectivele de mediu, respectiv:

- 1) atenuarea schimbărilor climatice.

Activitățile principale țin de formarea managerilor școlari, astfel că nu există impact semnificativ negativ asupra acestui obiectiv de mediu.

- 2) adaptarea la schimbările climatice

Nu sunt prevăzute pe întreg ciclul de viață efecte adverse asupra obiectivului de adaptare la schimbările climatice.

- 3) utilizarea durabilă și protecția apei și resurselor marine

Investiția nu are impact asupra protecției resurselor de apă și a celor marine.

- 4) economia circulară, inclusiv prevenirea generării de deșeuri și reciclarea acestora.

Investiția vizează activități de formare, pe parcursul acestui proces urmând a se urmări limitarea generării de deșeuri și reciclarea, acolo unde este posibil, pentru resursele utilizate.

- 5) prevenirea și controlul poluării în aer, apă sau sol

Investiția propusă nu are efecte directe sau indirecte care să conștă în creșterea nivelului poluării. Pentru consultările derulate și resursele utilizate se va avea în vedere limitarea eventualei poluări posibile.

- 6) protecția și restaurarea biodiversității și a ecosistemelor.

Investiția nu va fi implementată în zone protejate din punct de vedere al biodiversității.

#### G. BUGETUL PROIECTULUI

Valoarea eligibilă a proiectului: 4.902.000 RON

Valoarea TVA aferentă cheltuielilor eligibile din PNRR: 582.950 RON

Valoarea neeligibilă a proiectului, incluzând TVA aferentă acestuia: 0 RON

Valoarea totală a proiectului: 5.482.950 RON

| Denumire categorie de activități/ Tipuri de cheltuieli                                                                                                     | An I      | An II     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| Cheltuieli aferente programelor de formare a personalului și conducerii școlii-pilot pe teme de literație, numerație, învățare, individualizarea învățării |           |           |
| - 3 programe de formare urmate de sesiuni de mentorat, training online și fata-în-fata, conform planificării activităților                                 | 570.000   | 137.000   |
| Cheltuieli aferente activităților cu preșcolarii/elevii                                                                                                    |           |           |
| - servicii logopedie                                                                                                                                       | 1.870.000 | 1.410.000 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- sprijin educațional/tutorat individual și în grup</li> <li>- servicii de consiliere</li> <li>- abonament software educațional matematica</li> <li>- activități de educație non-formala, care includ vizite de studiu pentru elevi la evenimente și institutii care sustin învățarea (e.g. Biblioteca Națională, alte biblioteci, teatru, laboratoare ale unor universitati)</li> <li>- carti adaptate pe diverse niveluri de abilitate de lectura</li> <li>- materiale didactice specifice pentru cele trei competente</li> </ul> |         |         |
| <p>Cheltuieli pentru consultanță și expertiză</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- contracte cu experti, inclusiv internationali, pentru evaluare externa și analiza de impact, analize și propuneri de politici publice (estimări, vor fi solicitate oferte de la diverse entități naționale și internaționale)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                        | 360.000 | 340.000 |
| <p>Cheltuieli cu materiale didactice, taxe/abonamente/cotizații/acorduri/autorizații/ necesare pentru implementarea proiectului</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 0       | 0       |
| Cheltuieli diverse                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 88.000  | 100.000 |
| Cheltuieli cu digitalizarea mediilor de învățare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 0       | 0       |
| <p>Cheltuieli pentru salarii</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 0,2 norme pentru achizitor, 18 luni</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 18.000  | 9.000   |

Distribuția sumelor pe ani este orientativă. Toate cheltuielile trebuie sa fie justificate prin raportare la prețurile pieței.

#### Plan de achizitii

| Obiectul achizitiei                                                           | Data aproximativa | Valoare estimata (RON, fără TVA) | Tip contract      | Tip achizitie     |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------|-------------------|-------------------|
| Program de formare pe specialitatea „literație”, urmat de sesiuni de mentorat | Luna 1            | 200.000                          | Servicii          | Achizitie directa |
| Kituri de evaluare a competentelor (50ron/elev)                               | Luna 1            | 45.000                           | Furnizare produse | Achizitie directa |

|                                                                                                                                                                                                                         |           |         |                      |                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------|----------------------|------------------------|
| Analiza de impact ex-ante și ex-post, cu experți internaționali                                                                                                                                                         | Luna 1    | 260.000 | Servicii             | Achiziție directă SEAP |
| Consumabile (20.000 lei/școală/an)                                                                                                                                                                                      | Luna 1-16 | 200.000 | Furnizare de produse | Achiziție directă      |
| Kituri de clasă pentru competența literară                                                                                                                                                                              | Luna 2    | 30.000  | Furnizare produse    | Achiziție directă      |
| Evaluare externă                                                                                                                                                                                                        | Luna 2    | 200.000 | Servicii             | Achiziție directă      |
| Servicii de transport și cazare pentru mobilitățile profesorilor                                                                                                                                                        | Luna 2-18 | 130.000 | Servicii             | Achiziție directă      |
| Kituri de literatură/competența învățare                                                                                                                                                                                | Luna 3    | 540.000 | Furnizare produse    | Procedura de atribuire |
| Carti adaptate pe diverse niveluri de abilitate de lectură – anul 1                                                                                                                                                     | Luna 3    | 100.000 | Furnizare produse    | Achiziție directă      |
| Activități de educație non-formală, care includ vizite de studiu pentru elevi la evenimente și instituții care susțin învățarea (e.g. Biblioteca Națională, alte biblioteci, teatru, laboratoare ale unor universități) | Luna 4    | 360.000 | Servicii             | Procedura de atribuire |
| Program de formare pe specialitatea „numeratie”, urmat de sesiuni de mentorat                                                                                                                                           | Luna 5    | 170.000 | Servicii             | Achiziție directă      |
| Software educațional matematică, licența individuală software                                                                                                                                                           | Luna 5    | 225.000 | Servicii             | Achiziție directă SEAP |
| Servicii de organizare a unor evenimente de networking la nivelul fiecărei comunități școlare (diseminare) și în afara acestora (exploatare, brief-uri politici publice)                                                | Luna 6    | 70.000  | Servicii             | Achiziție directă      |

|                                                                                        |         |           |                   |                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------|-------------------|------------------------|
| Program de formare pe specialitatea „a învăța să înveți”, urmat de sesiuni de mentorat | Luna 8  | 180.000   | Servicii          | Achiziție directă      |
| Analize și propuneri de politici publice pentru scalare și sustenabilitate             | Luna 9  | 240.000   | Servicii          | Achiziție directă SEAP |
| Carti adaptate pe diverse niveluri de abilitate de lectură – anul 2                    | Luna 12 | 50.000    | Furnizare produse | Achiziție directă      |
| Total net (RON fara TVA)                                                               |         | 3.000.000 |                   |                        |
| TVA (max)                                                                              |         | 570.000   |                   |                        |

## H. PROTECȚIA DATELOR PERSONALE

Prelucrarea acestui formular poate implica înregistrarea și prelucrarea datelor cu caracter personal. Aceste date vor fi procesate în conformitate cu Regulamentul (UE) 2018/1725 al Parlamentului European și al Consiliului privind protecția persoanelor fizice cu privire la prelucrarea datelor cu caracter personal de către instituțiile, organele, oficiile și agențiile Uniunii și libera circulație a acestora date și care abrogă Regulamentul (CE) nr. 45/2001 și Decizia nr. 1247/2002 / CE. Orice date cu caracter personal solicitate vor fi utilizate numai în scopul prevăzut. Aveți dreptul să obțineți la cerere acces la datele dvs. personale și să remediați toate datele care sunt inexacte sau incomplete. Dacă aveți întrebări cu privire la prelucrarea datelor dvs. personale, puteți să le adresați Operatorului de Program. Aveți dreptul de a recurge în orice moment, în chestiuni legate de prelucrarea datelor dvs. personale, la organismul național de supraveghere pentru protecția datelor sau la Autoritatea Europeană pentru Protecția Datelor (<https://secure.edps.europa.eu>).

Prin prezenta, sunt de acord cu utilizarea și prelucrarea datelor cu caracter personal furnizate în cererea de finanțare.

Subsemnata TOMOS IULIANA MARILENA, în calitate de reprezentant legal al SCOLII GIMNAZIALE NR 5 SĂCELE, declar pe propria răspundere, sub sancțiunile prevăzute de legislația civilă și penală privind falsul în declarații, că toate informațiile din prezenta propunere de proiect sunt corecte și conforme cu realitatea.

| UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT                  | REPREZENTANT LEGAL                    |
|-----------------------------------------|---------------------------------------|
| Denumire: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR 5 SĂCELE | Nume, prenume: TOMOS IULIANA MARILENA |
|                                         | Funcție: DIRECTOR                     |
|                                         | Semnătura                             |